Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

Шейн Татьяна Геннадьевна
воспитатель

тема:

«Формирование экологической культуры через опытно – экспериментальную деятельность»

Экологические изменения на планете побуждают ныне живущих людей всё глубже вникать в суть этой проблемы. Это раньше наши предки могли не задумываться об экологии. В наше время ситуация кардинально изменилась! Недалеко то время, когда наши дети станут взрослыми, и на их плечи ляжет ответственность за судьбу всей планеты.

Развитие экологической культуры детей и взрослых – одна из важнейших задач современности. Экологическое образование рассматривается, как основа устойчивого развития человечества, а дошкольное образование – как первая ступень системы непрерывного экологического образования.

Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством.

Экспериментирование в дошкольном возрасте является тем методом обучения, который позволяет детям моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях при решении проблемных ситуаций.

Какова же роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка – дошкольника?

При общении ребенка с природой часто возникает противоречие. С одной стороны, они с большим интересом относятся к растениям и животным, любят их, с другой проявляют жестокость и равнодушие. Так, дети отрывают насекомым крылья, разрывают дождевых червей. Из-за сиюминутной прихоти дети ломают ветки деревьев, кустарников, рвут охапками и затем без сожаления бросают цветущие растения, топчут газоны. При этом дети не расценивают свои действия как проявление зла.

Почему же это происходит? Стала искать ответ в книгах по данной теме. И пришла к выводу, что это связано, прежде всего, с незнанием дошкольников правил взаимодействия с объектами природы.

А в отношении растений – так многие дети и не считают растения живыми. Самостоятельно дошкольникам трудно увидеть проявление жизни растений, понять, что они, как и другие живые существа, дышат, питаются, движутся, размножаются.

Работу по экологическому воспитанию с детьми я начала с младшего возраста по составленной нами программе «Я и природа» (приложение 1). В результате освоения программы у детей формируются ключевые экологические компетенции:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, взаимодействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе (познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические и др.).

Мне всегда хочется помочь ребенку разобраться во всем многообразии окружающего мира и сформировать у него доброжелательное и правильное отношение к природе через опытно-экспериментальную деятельность. В подготовительной группе мы чаще используем исследовательскую деятельность в экологическом развитии для сформированной готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

В 2017-2018 учебном году тема моего самообразования «Экологическое воспитание с элементами экспериментирования».

Применяя наблюдения и исследовательскую деятельность, можно отметить следующие этапы работы:

1. Диагностический
   - ✓ постановка проблемы;
   - ✓ анализ затруднений;
   - ✓ изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.
2. Прогностический
   - ✓ определение цели и задач работы над темой;
   - ✓ планирование работы по проблеме;
   - ✓ прогнозирование результатов.
3. Практический
   - ✓ внедрение в перспективное планирование;
   - ✓ подборка методического комплекса;
   - ✓ отслеживание процесса, корректировка работы.
4. Обобщающий
   - ✓ подведение итогов;
   - ✓ оформление результатов работы по теме самообразования;
   - ✓ представление материалов.
5. Внедренческий
   - ✓ Использование опыта в процессе дальнейшей работы.

На **диагностическом этапе** происходит изучение причины затруднений. Перед началом внедрения опыта работы в практическую деятельность в начале учебного года было изучение по выявлению у детей знаний экологической культуры, в результате, которого были выявлены следующие данные:

- у детей снижены показатели логического мышления,
- дети затрудняются в причинно - следственных связи при рассматривании явлений,
- испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений,
- недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации,
- испытывают трудности в обобщении и анализе учебного материала. (Приложение № 2)

Изучив теоретический материал по данному вопросу, сделала вывод о том, что необходимо изучить методики экспериментирования более углубленно, т.к. в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей

способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

На следующем **прогностическом этапе**, мы устанавливаем **цель**:

- помочь раскрыть перед детьми удивительный мир природы через экспериментирование, развивать познавательные способности;
- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
- пополнение и обобщение знаний по данной теме.

А так же ставим перед собой **задачи**:

- изучить литературу о технологии проведения экологии с элементами экспериментально-исследовательской деятельности в ДОУ;
- посетить занятия коллег и поучаствовать в обмене опытом;
- применить полученные знания на практике;
- обобщить личный опыт и опыт коллег об эффективности изучение экологии дошкольниками через экспериментально-исследовательской деятельности в развитии познавательной активности детей;
- создание условий для исследовательской активности детей;
- организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- изучение методик, технологий по поисково-исследовательской деятельности и экспериментированию.

Полученные данные позволяют нам составить модель экологического воспитания дошкольника (приложение № 3) и наметить план работы с детьми; составление конспектов образовательной деятельности, развлечений (приложение № 4).

В начале проведения опыта работы нами были выделены ожидаемые результаты:

- положительная динамика уровня сформирования экологических знаний через экспериментальную деятельность у воспитанников;
- сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста;
- обогатить предметно – развивающую среду в группе;
- пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному методу исследования;
- освоение новых технологий по экспериментированию;
- повышение профессионального мастерства, переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения, желание улучшить образовательный процесс.

Наиболее длительным является **этап – практический.**

Чтобы сформировать у детей: потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создали такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного

свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

Пополнили экологический микроцентр «Играя наблюдаем, познаём». Дети самостоятельно отмечают изменения погоды, выставляют число, месяц и день недели. Помогают в уходе за комнатными растениями. Рассматривают и изучают коллекции в свободной деятельности. (Приложение № 5)

Для достижения цели в экологическом развитии применяем основные методы и формы работы с детьми:

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

Во – первых, сам воспитатель должен быть носителем экологической культуры и своим поведением создавать образец взаимодействия с природой, неравнодушного отношения к ней, демонстрировать необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей. Уметь заметить необычное, в привычном, удивляться даже самому незначительному моменту, например, порханию бабочки или как опускается на землю перо птицы; сфотографировала сход льда на реке – поделилась эмоциями с детьми и т.д.

Во – вторых, научить ребенка сопереживать. Для этого мы сами стараемся быть для детей примером эмоционально позитивного отношения к природе. Поэтому мы каждый раз восхищаемся природными объектами и явлениями (ах, какой красивый мотылек, а как пахнет этот цветок, какая красота вокруг и т.д).

На игровых площадках используем наблюдения за изменениями явлений природы.

А также **элементарный опыт** – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Проводим эксперименты и опыты (Приложение № 6).

Наблюдения и эксперименты классифицируются по разным принципам:

- Случайные эксперименты специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. (Пример: брошенная веточка на дороге – живая ли она еще?)
- Сравнительные, позволяющие увидеть сходства и различия предметов и явлений. (Пример: выращивание лука – что необходимо для быстрого роста ? Если лук посаженный в почву, полит и стоит на солнце или лук посаженный в почву, но без воды, или лук, посаженный во влажную почву, но убран с солнечного света.)
- Обобщающие наблюдения (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности предметов и явлений, изученных ранее по отдельным этапам). (Пример: опыты с водой, воздухом и т.д.)

Имеется картотека экспериментов для младшего и старшего возраста (приложение 7).

Из практических методов обучения мы использовали еще:

игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Нами создана картотека подвижных игр по временам года, дидактических игр, игр по экологии, а также познавательно-развивающих игр и ЛЭПБУК на тему «Природа Катайского района» (Приложение № 8).

Из **словесных методов обучения** использовали в своей работе следующие:

- Рассказы воспитателя.

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Собраны серия книг рассказов по временам года, рассказы про Новый год, сказки про овощи и фрукты, экологические сказки, рассказы для пересказов, стихи местных поэтов, стихи по временам года. (Приложение № 9)

- Рассказы детей.

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- Беседы.

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Собраны серия книг бесед: беседы «Патриот», беседы по экологии, экологические беседы о птицах, сборник заданий и упражнений для развития умений видеть проблемы, набор картин и описание к ним. (Приложение №10)

- Знакомимся с музыкальными произведениями известных композиторов и звуками природы.

С детьми еженедельно создаем продукт нашей деятельности (панно, коллективная аппликация, альбом, коллаж) (приложение 11).

Увеличилось количество экскурсии, целевых прогулок.

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.

Так, например, было предложено детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Привлекаем для участия в группе родителей, как интересных людей (родителей – коллекционеров) (Приложение № 12).

Совместные походы с родителями в лес оставляют не забываемые впечатления и массу положительных эмоций.

Родители участвуют в оформлении и пополнении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к совместной продуктивной деятельности с ребенком.

Для просвещения родителей провели родительское собрание на тему «Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста», консультации «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» (приложение 13).

Стендовая информация по временам года, а так же «Летний отдых детей», «2017-год экологии».

Большой популярностью и у детей и у родителей пользуются тематические выставки фотографий «Как я провел лето», «Наши домашние питомцы» и др.

С огромным интересом участвуют в конкурсах поделок из овощей и фруктов, художественных композициях из природного материала (приложение 14).

Следующим этапом будет - **обобщающий.**

Сравнивая результаты диагностики в начале года, где 29% дети имели высокий уровень, 60% - средний уровень и 11% детей низкий, то уже промежуточная диагностика показала значительное продвижение в развитии детского экспериментирования и положительную динамику в развитии мыслительных операций, творческих предпосылок, а главное повысили знания в экологическом воспитании: высокий уровень – 37%, средний – 61%.

Что бы поделиться опытом и идеями своей работы, подготовила и провела консультацию для воспитателей ДОУ «Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка-дошкольника» (Приложение 15).

На заключительном этапе **внедренческий** очень хочется использовать опыт в процессе дальнейшей работы, применять развивающие игры по экологии, использовать методические пособия по экологии, поделиться накопленными знаниями с коллегами.

Заметим, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!