

Беседа с педагогами о «Работе с дошкольниками по пожарной безопасности»

Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды ДОО. Она включает в себя требования к устройству помещений и противопожарную грамотность взрослых. Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности. Только систематическая, планомерная работа в совместной деятельности с семьей поможет сформировать у детей представление о правилах пожарной безопасности. Поэтому работу в дошкольном учреждении по изучению правил пожарной безопасности следует вести по направлениям:

1. Изучение правил пожарной безопасности сотрудниками дошкольного учреждения.
2. Профилактическая работа с детьми.
3. Разъяснительная работа с родителями.

Вся работа ДОО по обеспечению пожарной безопасности ведется в соответствии графика проводимых инструктажей и годового плана.

За изучение сотрудниками правил пожарной безопасности отвечает администрация учреждения. В ДОО регулярно проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности, раз в год – учебные тревоги, имеется вся необходимая документация и наглядность.

Немаловажное значение для воспитания навыков осторожного обращения с огнем имеет воспитание у детей, начиная с раннего возраста, любви к порядку, бережливости и труду.

Для ознакомления детей с правилами пожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приемы:

- беседа,
- рассказ воспитателя,
- художественное слово,
- наглядно-иллюстративный материал,
- дидактические и сюжетно-ролевые игры,
- продуктивная деятельность,
- моделирование игровой ситуации и многое другое.

Для закрепления знаний, полученных детьми, организовываются экскурсии в пожарную часть, встречи с интересными людьми (приглашаются пожарные в ДОО).

Для младшего дошкольного возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Следует учитывать и такое важное качество как любознательность, выражающаяся в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, все потрогать, привести в действие. В 3-4 года дети просто подражают старшим: видели, как родители зажигали спички – ничего не случилось, а появление огонька заинтересовало. В подобном случае, если не объяснить вовремя малышу об опасности, сопровождающей пламя, пожара не миновать. Поэтому одной из основных форм противопожарной работы с детьми младшего дошкольного возраста должно быть общение. Для самых маленьких ознакомление с правилами пожарной безопасности начинается со стихотворения К. Чуковского *«Путаница»*. Следует обратить внимание детей на опасность спичек. Понятен для данного возраста и *«Кошкин дом»* С. Маршака. Можно посмотреть одноименный мультфильм с комментариями.

В среднем дошкольном возрасте у детей происходит процесс интенсивного умственного развития: обследование предметов, наблюдение доступных пониманию ребенка явлений, выделение признаков, сравнение, обобщение. В этот период интересными для детей будут произведения: *«Пожар»*, *«Рассказ о неизвестном герое»* С. Маршака, *«Дядя Степа»* С. Михалкова, *«Спички»*, *«Лампочка»* из книги В. Ровицкого *«Друзья в твоём доме»*, *«Пожарные собаки»* Л. Толстого, *«Спичка-невеличка»* Е. Хоринской. После прочтения данных произведений с детьми проводятся беседы. Большую пользу приносят также игры, в которых присутствуют элементы правил пожарной безопасности. Очень эффективен в этом возрасте прием опосредствованного воздействия (через кукольный персонаж, игрушку, в том числе и оценочного характера).

В старшем дошкольном возрасте мотивы становятся более осознанными, возрастает интерес к миру взрослых. Дети стремятся быть похожими на взрослых. В этом возрасте ярко проявляется

соревновательный мотив. Поэтому целесообразно предлагать детям соревнования с учетом пожарной тематики. Старшие дошкольники хотят быть похожими на пожарных, которые укрощают огонь и спасают людей. Организуя игры-соревнования, можно пригласить пожарного или инспектора из пожарной части, чтобы он являлся ведущим или членом жюри мероприятия. Ненавязчиво в беседах прививаются детям осторожность при обращении с огнем, практические действия на случай пожара, изучаются телефоны экстренных служб.

Предложить детям провести конкурс рисунков на темы: «*Огонь – друг*», «*Огонь – враг*» и т. п. Интересны будут детям художественные произведения: «*Барсучий нос*» К. Паустовского, «*Коробок – черный бок*» И. Демьянова и другие. Организовать вместе с детьми сюжетно-ролевые игры по теме пожарной безопасности. При этом активным детям предложить стать группой спасения, а более спокойным детям – стать следственной группой и найти причину пожара.

Всю систему работы можно представить следующим образом:

- знакомство с профессией пожарного;
- знакомство с причинами возникновения пожаров;
- знакомство с правилами пожарной безопасности;
- знакомство со средствами пожаротушения;
- набор телефонного номера пожарной службы;
- формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
- формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности должно проводиться и в семье. Практика показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами пожарной безопасности. Зачастую, спички дома хранятся в доступных для детей местах, малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плитам. Поэтому воспитателям надо вести планомерную работу с родителями. Здесь можно использовать самые разнообразные формы: консультации, папки-передвижки, оформление наглядной информации, беседы, проведение совместных досугов детей и родителей.

Любые игры с огнем должны немедленно пресекаться. Вовремя остановить ребенка, удержать его от шалости с огнем – долг не только родителей, воспитателей, но и всех граждан.

Основы воспитания детей закладываются в дошкольном возрасте.

Привитие детям навыков осторожного обращения с огнем и безусловного выполнения правил пожарной безопасности составляют одну из сторон решения этой задачи. При повседневном и настойчивом контроле со стороны взрослых эти навыки со временем перейдут у детей в привычку, сохраняться на всю жизнь.