Принято
на Педагогическом совете
____

Утверждаю
Заведующий МКДОУ протокол №
детский сад «Родничок»
_____ /С.В. Анашкина/
Приказ № _____
от «___» _____ 20 __ г.

# Самообследование деятельности
# МКДОУ Детский сад комбинированного вида
# № 12 «Родничок»

# 2017 – 2018 учебный год

**I. Общая характеристика муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №12 «Родничок».**

| | |
|---|---|
| 1. Наименование МКДОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 12 «Родничок» |
| 2.Учредитель | Муниципальное учреждение «Управление образования Администрации Катайского района» |
| 3.Полный почтовый адрес, телефон, факс и телетайп организации, Ф.И.О. руководителя | 641700 Курганская область, город Катайск. Ул. Акулова – 6;<br>2 – 21 – 38<br><br>Заведующая Анашкина Светлана Васильевна |
| 4. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) | Лицензия № 0000788 регистрационный №1083 от «20» декабря 2016 выдана Департаментом образования и науки Курганской области |
| 5. Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица | Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1024501454560 |
| 6. ИНН организации | 4509003450 |
| 7. лицензия на медицинскую деятельность | |
| 8. Режим работы | С 07.30 – 18.00 (10,5 часов) |
| 9. Органы самоуправления | - Общее собрание трудового коллектива<br>- Педагогический совет<br>- Совет ДОУ<br>-Общее (групповые) родительские собрания<br>- Общие (групповые) родительский комитет |

## II. Характеристика внешней среды МКДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №12 «Родничок» расположен по адресу: 641700 Курганская область город Катайск улица Акулова – 6. Здание находится в центре города в окружении улиц: 30 лет Победы, Ленина, Матросова, Свердлова. Ближайшие автобусные остановки «Сбербанк» и магазин «Стройлад». Здание МКДОУ построено по типовому проекту Катайского насосного завода и введено в эксплуатацию в 22 ноября 1963 года. Территория МКДОУ озеленена и имеет ограждение.

В МКДОУ имеется музыкальный зал. Каждая группа имеет игровую комнату, спальню, раздевалку и помещение для санитарно-гигиенических процедур. Рассчитано на 110 мест, функционирует 6 групп:

группы общеразвивающей направленности - 6 групп:

- первая младшая группа (с 2 до 3-х лет) – 2 группы
- вторая младшая группа (с 3-х до 4-х лет) – 1 группа
- средний дошкольный возраст (с 4-х до 5-х лет) – 1 группа
- старший дошкольный возраст (с 5-ти до 6-ти лет) – 1 группа
- подготовительная группа комбинированной направленности: дети с нарушениями речи ФФНР, ОНР (с 6-ти до 7-ми лет) 1 группа

Управление осуществляется заведующим и органами самоуправления: Советом МКДОУ, Общим собранием работников, педагогическим советом, общим родительским собранием, собранием родительского комитета. Все функции их деятельности прописаны в соответствующих локальных актах.

**Система управления учреждением**

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», Уставом МКДОУ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Администрацией Катайского района.

В МКДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

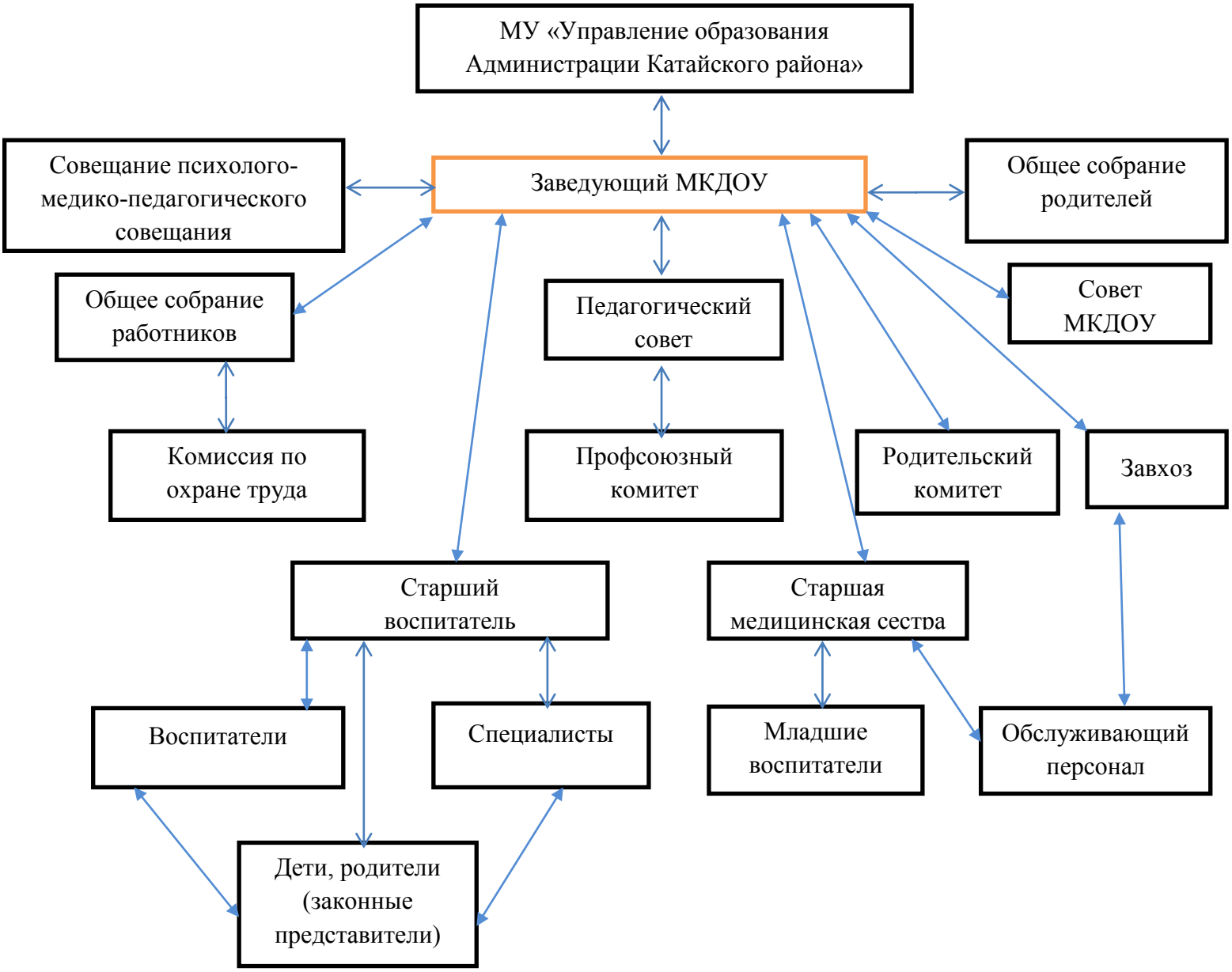
Управление в МКДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МКДОУ, Родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление МКДОУ осуществляет заведующая.

Организационно-управленческая структура МКДОУ представлена следующей схемой:




Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

| Структурное подразделение | Содержание деятельности | Члены структурного подразделения | Взаимосвязь структурных подразделений |
|---|---|---|---|
| Общее собрание работников | Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, обсуждает проект годового плана работы ДОУ, вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ. | Все работники | Педагогический совет<br>Комиссия по охране труда<br>Профсоюзный комитет |
| Педагогический совет | Осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает годовой план работы ДОУ, принимает основную общеобразовательную программу дошкольного образования МКДОУ заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Общее собрание трудового коллектива<br>Психолого-медико-педагогический консилиум<br>Родительский комитет<br>Совет ДОУ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методов образовательного процесса, планирования воспитательно-образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ. | | |
| Психолого-медико-педагогическое совещание | Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи.<br>Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ. | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медицинская сестра | Педагогический совет |
| Комиссия по охране труда | Осуществляет разработку планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.Контролирует соблюдение нормативных актов, профилактическую работу по безопасности образовательного процесса. | Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива | Общее собрание трудового коллектива<br>Профсоюзный комитет |
| Профсоюзный комитет | Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза,разработку и согласовывает нормативно-правовые документы учреждения, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства.<br>Контролирует соблюдение и выполнение законодательства. | Члены профсоюза | Общее собрание трудового коллектива<br>Комиссия по охране труда |
| Родительский комитет | Осуществление совместной работы родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ, координирование действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления. | Избранные представители родительской общественности | Общее собрание родителей<br>Совет ДОУ |
| Совет МКДОУ | Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в МКДОУ.<br>Согласовывание сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию МКДОУ дополнительных бесплатных образовательных услуг.Поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческого поиска педагогическими работниками в организации опытно-экспериментальной работы.<br>Рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ. | Педагоги, родители (законные пред-ставители) воспитанников | Общее собрание родителей<br>Родительский комитет |
| Общее собрание родителей | Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МКДОУ.<br>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. | Родители (законные представители) | Родительский комитет<br>Совет ДОУ |

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Закона «Об образовании» в МКДОУ разработано Положение о внутренней контрольной деятельности.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МКДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в МКДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,
— воспитательно-образовательный процесс,
— кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
— взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
— питание детей,
— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, Совете МКДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МКДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Проанализировать:

- готовность детей к обучению в школе,
- состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптацию к условиям детского сада,
- организацию питания в МКДОУ,
- уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Оценить учебно-материальное обеспечение, определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МКДОУ.

Эффективность управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МКДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В МКДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

**Вывод:** МКДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## II. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**1.Оценка кадрового обеспечения:**

Данные по количеству штатных единиц:

| | Количество ставок |
|---|---|
| Административный персонал | 2,0 |
| Заведующий<br>Старший воспитатель | 1,0<br>1,0 |
| Педагогический персонал: | 16,7 |
| Воспитатели<br>Музыкальный руководитель<br>Учитель – логопед<br>Инструктор по физической культуре | 11,7<br>1,5<br>2,0<br>1,0 |
| Младший обслуживающий персонал | 20,24 |
| Всего количество штатных единиц в ДОУ. | 38,94 |

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет

Педагогических работников – 16 человек:

**Педагогический мониторинг по МКДОУ на апрель 2018 год**

**Образовательный уровень педагогических работников (за последние 3 года)**

| Образование | Количество человек | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Высшее педагог. | 10 | 10 | 10 | 8 |
| Высшее дошкольное | 8 | 8 | 8 | 6 |
| Высшее начальн. кл. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Высшее (прочее) | | | | |
| Незакончен.высшее | | 1 | 1 | 2 |
| Среднее специальн. | | | | |
| Среднее спец. дошкольное | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Среднее спец. нач. классы | | | | |
| Психологическое | | | | |
| Всего работников | 17 | 17 | 17 | 16 |

**Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации (за последние 3 года)**

| Учебный год | Количество человек по уровням квалификации | | | | Всего аттестованных |
|---|---|---|---|---|---|
| | Высшая | Первая | Соответствие | Без категории | |
| 2015 - 2016 | 6 | 8 | 2 | 1 | 16 |
| На конец 2016-2017 | 6 | 8 | | 1 | 16 |
| На конец 2017-2018 | 9 | 5 | | 2 | 16 |

Курсовая подготовка – 100%, все педагоги имеют курсы по ФГОС ДО.

**Вывод:** Педагогический коллектив МКДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

**2. Оценка материально-технического обеспечения:**

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МКДОУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МКДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях при заведующем.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здание, территория МКДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности (установлена тревожная кнопка об оповещении при пожаре в пожарную часть города) и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведен капитальный ремонт (замена кровли, замена отопительной системы, водопровода, сантехники, канализации, электропроводки, внутренняя отделка помещений), а такжеспециальная оценка условий труда (завхоз, повар).

В МКДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Установлено новое технологическое оборудование на пищеблок.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений

| Помещение | % |
|---|---|
| Музыкальный зал | 80% |
| Медицинский кабинет | 95 % |
| Логопедический кабинет | 75 % |
| Укомплектованность мебелью | 98 % |
| Методический кабинет | 85% |
| Технические средства обучения | 80% |

Детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 95 %.

У всех педагогов МКДОУ сформирована культура здоровья: подготовлены по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

**Вывод:** Материально-техническая база МКДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

**3. Оценка учебно-материального обеспечения:**

В МКДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами составляет 90 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (информативность, вариативность, полифункциональность, педагогическая целесообразность, трансформируемость).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

— совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования и при проведении режимных моментов,

— самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проектную деятельность.

В МКДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

При подборе оборудования и определении его количества учитывается количество воспитанников в группах.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами на 85%.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

— наличие ТСО: проектор мультимедиа - 2, телевизор – 4 шт., музыкальный центр – 3 шт., DVD – 3 шт., магнитофон – 6 шт.
— количество компьютеров – 5 шт.,
— доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

**Вывод:** В МКДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС и Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

## 4. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в МКДОУ осуществляет старшая медицинская сестра, высшей квалификационной категории в соответствии с лицензией медицинской деятельности. Медицинский персонал наряду с администрацией МКДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

**Структура, количество групп, количество мест и воспитанников**

| Группы | Возраст | Количество мест | Количество детей |
|---|---|---|---|
| 1 младшая группа | 2 – 3 | 15 | 20 |
| 1 младшая группа | 2 – 3 | 20 | 23 |
| 2 младшая группа | 3 – 4 | 20 | 26 |
| Средняя группа | 4 – 5 | 20 | 23 |
| Старшая группа | 5 – 6 | 20 | 23 |
| Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи | 6 – 7 | 15 | 22 |
| Итого | | 110 | 137 |

Персонал МКДОУ проходит профилактические осмотры.

Организация питания в МКДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В МКДОУ организовано 3-ёх разовое питание:

| Приёмы пищи | Время приёма пищи | Распределение калорийности суточного рациона |
|---|---|---|
| Завтрак | 8.15- 8.45 | 25 % |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 35 % |
| Полдник | 15.30 | 15 % |

Родителям дана рекомендация использования распределение калорийности суточного рациона на ужин 25%, тем самым мы используем 100% калорийности суточного рациона.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Организация оздоровления воспитанников в МКДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактическо-оздоровительной работы.

**Вывод**: Медико-социальное обеспечение соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**5.Информационно-методическое обеспечение:**

В МКДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

— управлять образовательным процессом,

— создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,

— использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,

— проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

— осуществлять взаимодействие МКДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МКДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в районных методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

**Вывод**: В МКДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

**6.Психолого-педагогическое обеспечение.**

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается: на субъектном отношении педагога к ребёнку, на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

В МКДОУ обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МКДОУ Детский сад комбинированного вида №12 «Родничок» работает консультативный пункт для родителей и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения как одна их вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультативный пункт обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад и предоставлять необходимую информацию. Деятельность в консультативном пункте ведётся согласно плана работы утверждённого в начале учебного года.

Приём родителей (и законных представителей) для удобства ведётся два раза в неделю: вторник – 10.00–13.00, среда 15.00-17.00, осуществляют воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра и представители администрации учреждения всех желающих получить консультации. Групповые консультации для удобства проводятся в вечернее время с 16.00 до 17.30. За 2017 – 2018 учебный год проведены все запланированные мероприятия. Посещаемость в среднем составляет 13-16 человек, это вполне достаточная цифра, если учесть, что в округе находятся ещё три дошкольных образовательных учреждения, в которых так же работают консультативные пункты. Современные родители понимают, что процесс воспитания детей - это сложный процесс, требующий постоянных консультаций у специалиста.

Рассматривая статистические данные по работе Консультативного пункта в течение года, можно увидеть, что наибольшим спросом пользуются консультации логопеда, психолога и воспитателей раннего возраста.

Среди часто встречающихся вопросов индивидуальных консультаций такие как: логопед – нарушение в произношении определённых звуков; занятия по постановке правильного звука; психолог – возрастные особенности детей; и определение уровня развития своего ребёнка, подборка упражнений для коррекции; инструктор по ФИЗО – сохранение и укрепление здоровья детей; воспитатели группы раннего возраста – подготовка ребёнка к посещению детского сада; воспитатели старшего дошкольного возраста – подготовка ребёнка к школе.

За 2017-2018 учебный год получили индивидуальные консультации - 20 родителей (законных представителей), посетили групповые семинары 60 родителей, всего 80 человек. Исходя из этого можно с полной уверенностью сказать, что консультативный пункт востребован.

**Вывод:** Консультативный пункт выполняет свою цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Применение современных эффективных форм работы с семьёй способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнёрства и доверия.

Для повышения эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников организовать консультирование родителей (законных представителей) через сайт МКДОУ.

**7. Оценка социально-активной деятельности.**

**8.Финансовое обеспечение**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

**8.1. Распределение объема средств учреждения по источникам их получения**

| Наименование показателей | № строки | Фактически | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Объем средств учреждения – всего (сумма строк 02, 06) | 01 | 7123,4 | 11029,6 | 23513,00 |
| в том числе: бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05) | 02 | 6220,5 | 10103,3 | 22642,00 |
| в том числе бюджета: | | | | |
| федерального | 03 | 51,0 | | 14568,00 |
| субъекта Российской Федерации | 04 | 52,3 | 603,3 | 5236,00 |
| местного | 05 | 6117,2 | 9500 | 2838,00 |
| внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12) | 06 | 903 | 926,3 | 871,00 |
| в том числе средства: организаций | 07 | | | |
| населения | 08 | 902,9 | 926,3 | 871,00 |
| из них родительская плата | 09 | 902,9 | 926,3 | 871,00 |
| внебюджетных фондов | 10 | 7123,4 | 11029,6 | |
| иностранных источников | 11 | | | |
| другие внебюджетные средства | 12 | | | |

**8.2. Расходы учреждения**

| Наименование показателей | № строки | Фактически | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2015 | 2016 | 2017 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Расходы учреждения – всего (сумма строк 02, 04-11) | 01 | 017123,4 | 11029,6 | 23513,00 |
| в том числе: оплата труда | 02 | 3530,1 | 6813,8 | 5594,00 |
| из нее: педагогического персонала (без совместителей) | 03 | 1828,5 | 3482,1 | 3650,00 |
| начисления на оплату труда | 04 | 10157 | 1578,8 | 1295,00 |
| питание | 05 | 24,2 | 964,4 | 876,00 |
| услуги связи | 06 | 7,6 | 7,7 | 18,00 |
| транспортные услуги | 07 | | 3,1 | 2,00 |
| коммунальные услуги | 08 | 1086,7 | 1217 | 909,00 |
| арендная плата за пользование имуществом | 09 | | | |
| услуги по содержанию имущества | 10 | 284,7 | 134,1 | 14631,00 |
| прочие затраты | 11 | | | 188,00 |
| Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов | 12 | | | |

**Вывод:** Финансовые ресурсы МКДОУ обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация МКДОУ проводит работу по рациональному расходованию бюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

## III. Анализ состояния образовательного процесса

### 1. Характеристика Образовательной программы.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста**

| *Образовательные области* | *Цель* |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;<br>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;<br>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в |

| | |
|---|---|
| | Организации;<br>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;<br>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;<br>развитие воображения и творческой активности;<br>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,<br>фонематического слуха;<br>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;<br>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| Художественно-эстетическое развитие | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;<br>становление эстетического отношения к окружающему миру;<br>формирование элементарных представлений о видах искусства;<br>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;<br>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;<br>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением<br>упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;<br>способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определено целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Структура основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует определенным принципам:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей;
3) уважение личности ребенка;
4) реализация Программы в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**<u>Принципы и подходы к формированию Программы</u>**

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Особенности образовательного процесса**

МКДОУ строит свою работу в соответствии с комплексной программой воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга»С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, и др.,в ДОУ реализуются парциальные программы:

- «Физическая культура - дошкольникам», автор Глазырина Л.Д.
- Э.П.Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста
- Радынова О.П «Музыкальные шедевры».
- Каплунова И.М., Новоскольцева А.И «Ладушки».
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Программа обучения и воспитания детей с ФФН»
- Т.Б.Филичева « Коррекционное воспитание и обучение детей пяти лет с ОНР»
- Г.А.Каше « Подготовка к школе детей с недостатками речи»,

Целью коррекционных программ является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и общая готовность к обучению в школе.

Содержание коррекционных программ включает основные задачи по развитию речи: практическое усвоение лексических, грамматических средств языка; совершенствование связной речи; формирование полноценной звуковой стороны речи; подготовка к овладению грамотой, овладение элементами грамоты.

**Проводится дополнительная образовательная деятельность.**

Организация деятельности ДОД регламентируется рабочими программами

- Студия по изобразительной деятельности «Разноцветные фонарики»;

- Секция по физической культуре «Здоровичок» (взаимодействие с родителями);
- Студия по музыке «Маленькая звёздочка».

**Основныеприоритетные направления МКДОУ:** физкультурно-оздоровительное, коррекционно-речевое, познавательное.

Цель**:** Реализация образовательных областей и нового подхода к определению и планированию форм образовательной деятельности согласно ФГОС.

**Образовательная область«Физическое развитие»**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Системная работа по физическому воспитанию включает: - утреннюю гимнастику; - занятия по физическому развитию, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения; - подвижные игры и игровые упражнения на улице; - физкультминутки во время образовательной деятельности; - динамические паузы. В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, двигательная активность на прогулке, дыхательная гимнастика, проветривание групп, влажная уборка, кварцевание групп, в меню добавка лимонов, чеснока, соков, свежих фруктов и овощей.Дети нашего детского сада весной-осенью прошли оздоровление (кислородный коктейль).Педагоги активно сотрудничают с родителями, проводят совместные спортивные праздники и развлечения: военно-патриотическая игра «Зарничка», походы, в разное время года, «Веселые старты» к 9 Мая. Инструктор по ФИЗО дают советы и рекомендации родителям по вопросам физического воспитания, как индивидуально, также по их запросам и интересам, на групповых родительских собраниях, через информационные стенды и сайт детского сада. В результате всесторонней физкультурно-оздоровительной работы наблюдается положительная динамика выполнения программы физической подготовленности, что доказывает итоговая диагностика детей.

Несмотря на все проводимые мероприятия, заболеваемость по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне 2,7 дня на одного ребенка. Из чего педагогический коллектив сделал следующие выводы, что проводимая работа в ДОУ и с родителями по укреплению здоровья детей достаточно на хорошем уровне, но хотелось бы снизить уровень заболеваемости. Особое внимание следует уделять вновь поступающим в детский сад детям и их родителям.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели ДОУ целенаправленно стремились к созданию благоприятного микроклимата в группах. Педагогом ясельной разновозрастной группы в период адаптации детей был организован щадящий режим дня в группе, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья малышей, формированию нравственных основ личности ребенка: «Утреннее приветствие», «Правила в группе для мальчиков и девочек». В комплексные календарно-тематические планы были включены мероприятия,способствующие благоприятной адаптации малышей. Составлены перспективные планы по работе с родителями. В начале учебного года воспитателями были сделаны социальные паспорта групп, которые позволили глубже изучить семьи воспитанников и наметить пути и формы сотрудничества.

В ДОУ созданы оптимальные условия для социально – личностного развития дошкольников: положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, к окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей. Организованы разнообразные формы работы с детьми, дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру. Пространственно-развивающая среда построена с учётом требований программы «Радуга» и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Педагогами продуманы развивающие микроцентры в группах, которые отличаются комфортностью,

многообразием, трансформируемостью пространства, что дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей. Доступность среды в группах создает условия для свободного доступа к играм, игрушкам, пособиям, а так же способствует комфорту и эмоциональному благополучию детей. Соблюдаются все условия для игровой деятельности детей. Игровые уголки по возможности обновляются.

НОД по социально – коммуникативному развитию включены в учебный план, планируется много мероприятий по данному направлению в нерегламентированной деятельности детей.

Системная работа с социумом дает положительный результат в личностном развитии детей, их успешной адаптации к новым условиям при выпуске из детского сада.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Одним из главных направлений работы детского сада является коррекционно – речевое развитие детей. В ДОУ созданы все условия для данного направления развития детей. Частью образовательного процесса является коррекционная работа с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, которая направлена на обеспечение коррекции речи и оказание таким детям помощи в освоении общеобразовательной программы. В ДОУ имеются 2 группы компенсирующей направленности, в каждой из которых работают по одному учителю-логопеду, два воспитателя, а так же все специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатель по ИЗО, педагог-психолог) работают с данной категорией детей.

Коррекционно – развивающая работа по развитию речи ведется по программам Т.Б. Филичёва «Развитие речи детей с ОНР, Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина «Коррекционное воспитание и обучение детей 5 лет с общим недоразвитием речи»,Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН», Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи», В.В. Гербова «Учусь говорить».В детском саду коррекционная работа с детьми проводится систематически, с использованием разнообразных методов и приёмов совместно с воспитателями, специалистами и родителями. Ежедневно проводятся индивидуальные занятияпо постановке и автоматизации звуков, фронтальная НОД, занятия по обучению грамоте, логоритмика в соответствие расписания НОД.

В подготовительной группе компенсирующей направленности на начало учебного года было 11 детей (ФФНР – 1 ребенок, ОНР разного уровня - 10 детей). Выпущено из подготовительной группы компенсирующей направленности 9 воспитанников с чистой речью, 2 – со значительным улучшением речи.

Хороших результатов дети добились по обучению грамоте и развитию лексико-грамматических категорий на фронтальных занятиях в группе. Многие дети хорошо знают гласные и согласные звуки, могут правильно обозначить звук соответствующей буквой, начинают сливать звуки в слоги. Имеют представление о словах - предметах, признаках, действиях, предложении. В НОД велась работа по обогащению словаря по лексическим темам, развитию грамматического строя речи, подготовке и овладению элементарным навыкам письма и чтения, формированию фонематического слуха, восприятия и связной речи. За учебный год было изучено 35 лексических тем. В итоге воспитанники имеют более полное представление о темах, легко называют обобщающие понятия, могут выделить лишний предмет и объяснить выбор. У детей обогатился словарь прилагательных, существительных, глаголов. Дети могут составить предложения по теме, рассказ-описание, пересказ. Практически все дети умеют изменять слова по падежам, числам, родам. Владеют навыками словообразования: продуцируют названия прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и др.

Во всех группах ДОУ организованы и функционируют уголки речевого развития; уголки театральной деятельности; оформлены стенды; уголки оборудованы как традиционными играми и пособиями, развивающими речь и коммуникативную сферу детей, так и нетрадиционным и авторским материалом. В методическом и дидактическом наполнении достаточно игр и пособий для развития речи детей. Показатели диагностики демонстрируют положительную динамику всех компонентов речевого и коммуникативного развития детей выпускной группы; положительной динамике способствовали качественно проведённые педагогами и специалистами ДОУ в течение года мероприятия, направленные на развитие у детей свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; позитивным в реализации данной образовательной области является то, что значительно вырос интерес и активность родителей, повысилась их компетентность в вопросах речевого и коммуникативного развития

детей.

В книжных уголках имеется литература в соответствии с возрастом детей, в достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстративный материал по познавательному и речевому развитию.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы дети не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры. Познание через игру, так как игра в дошкольном возрасте занимает ведущую деятельность, развивающийся ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом строится работа педагогов по познавательной деятельности. Утром дети приходят в группу. Первым делом проводится зарядка, артикуляционная гимнастика, гидромассаж. После завтрака дети работают с календарем природы и в живом уголке. Во время экологических игр развивается активность и любознательность. Во время прогулки воспитатель использует подвижные игры, проводит наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогают лучшему усвоению знаний. Чтение художественной литературы расширяет, систематизирует знания, обогащает словарный запас. Учитель - логопед вовремя НОД, индивидуальных занятий развивает познавательную деятельность, совершенствует речевое развитие, формирует эмоционально– волевою сферу, коммуникативные навыки, развивает артикуляционную, общую и мелкую моторику. В детском саду, будь то группа или участок, все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно.

Для полноценного познавательного развития необходимо наличие сюжетных игрушек и бытовых предметов. Группа оборудована с учетом выделения необходимых микроцентров: учимся играя, строительная мастерская, книжный дом, мой край, творческая мастерская, музыкальный, театр, место для игр на полу. Весь необходимый материал размещается по принципу мозаики. Это значит, что используемые детьми предметы располагаются в нескольких отдаленных друг от друга местах. Это необходимо, чтобы дети не мешали друг другу.

Познавательное развитие в группах предполагает организованные и самостоятельные исследования экспериментов и опытов детей. Их можно проводить в любой режимный момент: во время умывания, прогулки, игры, занятий, а так же для этого оборудованы микроцентры «Играя наблюдаем, познаем», «Мой край». К примеру, зимой раскладывается материал о холодном времени года в доступных детям местах. Это могут быть книга, карточки, тематические игры. В течение года материал меняется, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления. В процессе изучения предоставленного материала воспитанники исследуют окружающий мир.

Темы по познавательному развитию выбираются с учетом возраста и требований ФГОС. Если малыши изучают свойства предметов, то более старшие дошколята уже способны понять устройство мира.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое воспитание детей так же является главной основой всей дальнейшей воспитательной работы ДОУ. Эстетическое воспитание в детском саду – это ежедневная работа во всех видах деятельности ребенка. На протяжении всего дошкольного периода происходят изменения восприятия ребенком от простого к сложному. В связи с этим художественно- эстетическое воспитание является сложным и длительным процессом: дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности, среди которых большое место занимает рисование, лепка, аппликация, конструирование. Помимо формирования эстетического отношения детей к действительности и искусству, художественно- эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие, способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе.

С учётом рекомендаций программы «Радуга» созданы все необходимые условия для художественного развития детей, как на НОД, так и в режимных моментах: созданы микроцентры «Творческая мастерская», «Театр», «Музыкальный», где размещаются материалы для знакомства детей с различными видами искусства, полочка красоты. Педагоги организовывают деятельность, так чтобы во всех режимных моментах дня дети раскрывали красоту окружающего мира, смогли увидеть ее прелесть,подбирают такие художественные слова для описания красоты окружающего мира, которые доступны для восприятия ребенка. Существенное значение в художественно-эстетическом воспитании играет организация предметно-развивающей среды детского быта — это чистота, порядок, удобство, красота, где все соразмерно, согласовано по цвету, форме, величине и

т.п. Также мощным средством художественно- эстетического воспитания служит родная природа, поэтому с воспитанниками проводятся наблюдения для восприятия красоты явлений и объектов природы, красоты звуков в природе. В процессе целевых наблюдений и экскурсий воспитатели обращают внимание детей на благородство взаимоотношений между людьми, построенных на взаимопомощи, товариществе и заботе друг о друге.

Воспитанники детского сада в течение учебного года посещают разные тематические выставки в музее, центре русской культуре, выставочном зале «Берегиня», где знакомятся с местными художниками. В результате своих наблюдений дети проявляют свои творческое воображения, фантазию и самостоятельность, умение отражать увиденную красоту в своих играх, рисунках, рассказах. Наши дети по руководством воспитателя по ИЗО, родителей являются участниками, призерами и победителями различных рисуночных конкурсов: «Моя любимая игрушка», «Моя родина – Россия», «Мамины глаза», «Работа моего папы. Папа на работе» и др.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, который имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. Решая задачи этого направления, специалист раскрывала творческие способности, приобщали к лучшим образцам классической, современной и народной музыки. На хорошем уровне прошли все календарные праздники. Воспитанники являются активными участниками районных мероприятий, музыкальных конкурсов, где показывают свои умения в танцах, пении.

## 2. Анализ учебного плана

Организация образовательного процесса в организации осуществляется в соответствии с основной общеобщеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

- для детей младшего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин.;
- максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возрастасоставляет:
- в младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 2 часа 45 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20-25 минут;
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут.

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиНа 2.4.1.3049 - 13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 года № 26.

## 3. Оценка расписания непосредственнойобразовательной деятельности (НОД)

НОД требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные НОД с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая НОД по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 10 занятий, в средней (дети пятого года жизни) – 12, в старшей

группе (дети шестого года жизни) – 16, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

## 4. Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование соответствует задачам программы «Радуга».

Задачи: Обеспечить полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Мониторинг освоения примерной основной общеобщеобразовательной программы дошкольного образования проводится два раза в год. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает мониторинг промежуточных результатов освоения программы и оценку итоговых результатов ее освоения.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями.

**Результаты мониторинга образовательного процесса по образовательным областям**

| Группа | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Социально-коммуникативное развитие | | | Речевое развитие | | | Познавательное развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | | |
| | Уровень развития в % | | | Уровень развития в % | | | Уровень развития в % | | | Уровень развития в % | | | Уровень развития в % | | |
| | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | Н |
| Первая младшая Всего детей: 21/20 | 7/35 | 11/55 | 2/10 | 1/5 | 16/80 | 3/15 | 11/55 | 7/35 | 2/10 | 3/15 | 13/65 | 4/20 | 7/35 | 11/55 | 2/10 |
| Вторая младшая Всего детей:22 | 15/68 | 7/32 | 0 | 10/46 | 12/54 | 0 | 9/41 | 13/59 | 0 | 11/50 | 11/50 | 0 | 13/59 | 9/41 | 0 |
| Средняя Всего детей:23 | 12/52 | 10/44 | 1/4 | 11/48 | 10/44 | 2/8 | 11/48 | 10/44 | 2/8 | 10/44 | 13/56 | 0 | 10/44 | 13/56 | 0 |
| Старшая Всего детей:23/22 | 10/45 | 12/55 | 0 | 10/45 | 10/45 | 2/10 | 9/41 | 12/55 | 1/4 | 15/68 | 7/32 | 0 | 15/68 | 7/32 | 0 |
| Подготовительная Всего детей:15 | 11/73 | 4/27 | 0 | 9/60 | 6/40 | 0 | 9/60 | 6/40 | 0 | 11/73 | 4/27 | 0 | 11/73 | 4/27 | 0 |
| Итого Всего детей: 104/102 | 55/54 | 44/43 | 3/3 | 41/40 | 54/53 | 7/7 | 49/48 | 48/47 | 5/5 | 50/49 | 48/47 | 4/4 | 56/55 | 44/43 | 2/2 |

Мониторинг заболеваемости детей

| Наименование показателей | № строки | Всего зарегистрировано случаев заболевания | из них у детей в возрасте 3 года и старше |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Всего (сумма строк 02 - 09) | 01 | 206 | 123 |
| в том числе: бактериальная дизентерия | 02 | -- | -- |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 03 | -- | -- |
| скарлатина | 04 | -- | -- |
| ангина (острый тонзиллит) | 05 | 3 | -- |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 06 | 119 | 68 |
| пневмонии | 07 | -- | -- |
| несчастные случаи, отравления, травмы | 08 | -- | -- |
| другие заболевания | 09 | 80 | 55 |

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети в основном со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

**Результаты адаптация детей к условиям детского сада:**

| Формы адаптации | Результаты | | |
|---|---|---|---|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| Легкая адаптация | 83% | 92% | 100% |
| Средняя адаптация | 17% | 8% | ---- |
| Тяжелая адаптация | ---- | ---- | ---- |
| Дезадаптация | ---- | ---- | ---- |

Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду отмечается на протяжении последних 3 лет. Результативность достигнута за счёт:

- эффективного планирования воспитателями работы в соответствии с перспективным планированием по организации игровой деятельности в адаптационный период,
- организация родительского клуба «Мамина школа» (предварительная работа с родителями перед приёмом детей в детский сад, мероприятия, способствующие более быстрому привыканию детей к детскому саду,
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

Педагоги МКДОУ принимают активное участие в методической работе детского сада. Проводят консультации, семинары, открытые просмотры занятий, анкетирование, разрабатывают памятки, оформляют буклеты, участвуют в конкурсах по созданию предметно-развивающей среды и др.

Педагоги МКДОУ являются активными участниками районных творческих объединений, на базе ДОУ проводятся мастер-классы, семинары для педагогов города.

Необходимо активнее распространять опыт работы на федеральном уровне через публикации, участие во всероссийских семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

**Вывод**: Образовательный процесс в МКДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## IV. Результативность деятельности ДОУ

## Психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению (2016-2017 учебный год)

Для детской психологии первостепенное значение имеет формирование психологической готовности, развитие у детей психических процессов и свойств личности, вооружение знаниями и

умениями, необходимыми для успешного обучения в начальных классах и адаптации к новым условиям жизни и деятельности.

В нашем учреждении содержание психологической готовности определяет система требований, которые предъявляет к детям основная общеобразовательная программа дошкольного образования, их основой являются базисные характеристики личности: социальная компетентность, интеллектуальная компетентность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения, уровень сформированностишкольной мотивации. Все это выявляется при наблюдении за воспитанником во время его обследования и выявления психологической готовности к обучению в школе.

В диагностический пакет, используемый по выявлению психологической готовности к обучению в школе детей 6 - 7 летнего возраста, включены современные, высокоэффективные методики, нацеленные на изучение особенностей познавательной, личностной, социальной сфер психического развития:

| № п/п | Методика | Параметры |
|---|---|---|
| 1 | Таблица Шульте (тест «Внимание») | Внимание (устойчивость и переключение) |
| 2 | Запоминание слов (тест «Слуховая память») | Кратковременная слухоречевая память |
| 3 | Запоминание фигур (тест «Зрительная память») | Кратковременная зрительная память |
| 4 | Тест Кэттела(тест интеллекта свободный от влияния культуры) | Мышление невербальное (аналитическое) |
| 5 | Тест Куглера | Зрительно - моторная координация<br>Ведущая рука |
| 6 | Тест простых поручений | Произвольность |
| 7 | Беседа, наблюдение, ДУМ-1 | Структура и устойчивость мотивации |
| 8 | Наблюдение, тревожность (тест Тэммл, Дорки, Амен) | Развитие эмоциональной сферы |
| 9 | Наблюдение | Потребность в общении с взрослыми |
| 10 | Наблюдение | Принятие групповых норм и правил |

Сравнительная таблица обследования воспитанников-выпускников

| | | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | Средний за 3 года |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество обследуемых детей | | 29ч. | 16ч. | 24ч. | 69ч. |
| 1 | Высокий уровень готовности к обучению в школе | 8 – 28% | 7 – 44% | 10 – 42% | 25ч. - 36 % |
| 2 | Средний уровень готовности к обучению в школе | 21ч. – 72% | 9 – 56% | 14 – 58% | 42. - 64 % |
| 3 | Низкий уровень готовности к обучению в школе | --- | --- | ---- | --- |

**Вывод:** в МКДОУ преобладают дети с высоким и со среднем уровнем готовности детей к обучению в школе. Однако хотелось бы заметить, что основным западающим звеном из года в год продолжают оставаться дети с нарушениями речи и задержкой психического развития (по результатам областного ПМПК). 2017г. показал хороший результат психологической готовности воспитанников-выпускников, т.к. в течение учебного года велась большая работа с родителями всеми педагогами направленная на оказание помощи родителям в развитии психических процессов, познавательного развития у детей в домашней непринужденной обстановке; психологический настрой родителей, что их ребенок будущий первоклассник.