

## **Современные образовательные технологии в образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО**

**Цель:** повышение эффективности обучения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Подготовка к педагогическому совету:**

1. Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс (биоэнергопластика, мнемотехника).
2. Проведение консультаций «Биоэнергопластика в коррекционной работе», «Инновационные приемы мнемотехники в обучении детей рассказыванию», «Здоровьесберегающие технологии, применяемые педагогом в работе с воспитанниками».
3. Проведение Недели педагогического мастерства «Творческие педагоги».
4. Проведение смотра – конкурса «На лучшую методическую разработку с использованием современных технологий в работе с детьми».

### **Повестка:**

1. Педагогические технологии и их эффективное использование в педагогической деятельности (Анашкина С.В. – заведующий).
2. Использование современных технологий в повседневной образовательной деятельности (Скареева Ю.В. – старший воспитатель).
3. Итог проведения недели педагогического мастерства (Скареева Ю.В. – старший воспитатель).
4. Отзывы воспитателей о неделе педагогического мастерства (Чернокутова И.П. – воспитатель подготовительной группы, Кокшарова Н.В. – воспитатель старшей группы).
5. «Мозговой штурм» - создание коллажа одной какой-либо технологии и презентовать его.
6. Награждение победителей и участников по итогам смотра – конкурса «На лучшую методическую разработку с использованием современных технологий в работе с детьми».

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всё новые и новые требования к педагогам.

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т. е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование.

ФГОС ДО делает основной упор на поддержку разнообразия, собственной активности и инициативы детей, ставит акцент на создании условий, благоприятствующих позитивной социализации и развитию. Поэтому освоение и применения педагогами современных технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

**С - 2** В современном дошкольном образовании одной из основных задач педагога является поиск наиболее эффективных способов вовлечения ребёнка в позицию активного субъекта разнообразных видов детской деятельности...

Сегодня одним из ведущих подходов к развитию ребёнка является создание образовательной педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребёнка в образовательном процессе, поэтому в своей педагогической деятельности каждый педагог использует инновационные технологии. **С – 3** И вы, уважаемые педагоги, не исключение. В нашем детском саду воспитателями и специалистами внедрены и активно используются современные технологии в образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО.

**С – 4** В первую очередь это информационно-коммуникативные технологии. Используя ИКТ в своей работе, можно сказать, что это жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования. Перед воспитателем и специалистом

детского сада, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы.

ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставить широкие возможности для коммуникации.

**С – 5** Можно часто видеть, как вы, педагоги, активно применяете в работе с детьми и родителями средства ИКТ: ноутбук (для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, показа родителям интересных моментов жизни детей в группе), музыкальный центр (для прослушивания музыки, аудио сказок), мультимедийный проектор (показ презентаций в виде демонстрационного материала, дидактических игр, мультфильмов), телевизор, фотоаппарат.

**С – 6** Педагогические технологии обязательно должны развивать любознательность - основу познавательной активности; способность самостоятельно решать творческие (*умственные, художественные*) и другие задачи, позволяющие быть успешным в разных видах деятельности: творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития; коммуникативность - способность общаться со взрослыми и сверстниками; способность к рефлексии - как одно из главных личностных качеств; понимание и осознание себя (*действий, поведения речи, чувств, состояний, способностей*).

**С – 7** Все мы с вами знаем, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников. В образовательной деятельности вы используете игровые технологии: игры – опыты, игры – эксперименты. В процессе этих развлекательных игр дети не только веселятся, но и учатся познавать мир во всем его богатстве. **С – 8** Организуя образовательную деятельность детей такими играми – исследованиями воспитатель нашего времени развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, стремлению активности познания окружающего мира.

**С – 9** В развитии детей дошкольного возраста нашими воспитателями используются развивающие игровые технологии, как «Цветные счетные палочки» Кюизенера, «Логические блоки» Дьенеша, с помощью которых у детей развивается логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение, творческие способности), а также психические процессы (восприятие, память, внимание и воображение).

**С – 10** В этом учебном году мы не раз сталкивались с обсуждением использования современных педагогических технологий. Воспитатели и специалисты знакомили нас с теоретической и практической частью использования технологий в своей работе на консультациях, семинарах-практикумах: Щербакова Т.П., Зеленина Д.С. рассказали о здоровьесберегающих технологиях; **С – 11** Дернова В.А. познакомила с биоэнергопластикой; **С -12** Кукарина Л.Б. рассказала о применении мнемосхем и мнемотаблиц; **С – 13** Чащина И.А. рассказала и показала использование Арт-терапии в работе с детьми.

В повседневной образовательной деятельности используются коррекционные технологии и музыкотерапия, и ароматерапия и разные другие технологии, и конечно же не обходится без **С – 14** личностно-ориентированных технологий. Личностно-ориентированная **технология** - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Фундаментальная идея личностно-ориентированных технологий состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению.

**С – 15** Все перечисленные технологии помогают повысить интерес детей к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, а также способствуют коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности. **С – 16** Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Итоговым завершением изучения и рассматривания необходимости применения педагогических технологий в работе с воспитанниками в этом учебном году стала неделя педагогического мастерства «Талантливые педагоги», основной целью которой являлось развитие педагогического мастерства и инициативности в области дошкольного образования, а также содействие развитию творческого потенциала педагогов ДОО, обмену опытом по использованию новых педагогических технологий (приложение 1).

"Мозговой штурм" - продуктивный способ выдвижения новых идей.

Правила:

- Категорически запрещены взаимные критические замечания и промежуточные оценки - они мешают построению и формированию новых идей.
- Следует воздерживаться от перешептываний, переглядываний, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками игры.
- "Мозговая атака" не терпит шаблонного мышления; полное освобождение от плена стереотипов, стандартов и традиций - важнейшее условие успешного творческого поиска.
- Если не хотите обречь поиск на неудачу, избегайте мысли, что обсуждаемая проблема может быть решена только известными способами.
- Не допускайте суждения, будто данная проблема вообще не разрешима. Теоретически таких положений в практике не существует.
- Попробуйте с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.
- Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

**ЗАДАНИЕ**

Предложите свою инновационную технологию и докажите важность вашей идеи, которую вы сможете реализовать в педагогической деятельности в ДОО.

4. Задание для педагогов «Мозговая атака»

Педагогам предлагается создать коллаж одной какой-либо технологии и презентовать его. Коллажи выполняются из различных материалов: фотографий, вырезок из старых газет, журналов, открыток и т. д. Основная идея коллажа – рассказать о некой системе, разнообразии. Вам в помощь – ватман, клей, старые цветные журналы и время – 5 минут.

5. Рефлексия, подведение итогов

По окончании игры обсудить следующие вопросы:

- Кому было комфортно на протяжении всей игры?
- У кого возникали трудности, в чем именно?
- Что бы вы хотели перенести в свою практическую деятельность?

. Главный вопрос педагогам: «Вы «ЗА» или «ПРОТИВ» использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОО? »

По – моему мнению, творцом любой технологии, даже если она заимствована, является педагог, т. к. создание технологии невозможно без творческой мысли. В связи с этим у воспитателя происходит постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование. Т.о., применение современных педагогических технологий в образовательном процессе актуально, современно и эффективно. У ребенка появляется

возможность экспериментировать (исследовать), анализировать и синтезировать полученные знания, а также развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Все это позволяет ему успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации школьного обучения.