

**Конспект ООД по развитию речи**  
**на тему «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака**  
**«Детки в клетке»**  
для детей второй младшей группы

Составитель: Грехова  
Светлана Александровна  
воспитатель

**Тема: «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»**

**Тип ООД:** Комбинированное

**Цель:** Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.

**Задачи:**

1. Вызвать у детей интерес к слушанию поэтических произведений, учить понимать его содержание, обогащать словарь детей,
2. Развивать эмоциональный отклик на произведение, звуковую культуру речи; активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о животных, их деятельности и движениях, развивать речевое дыхание и речевой слух, развивать поэтический слух, память, внимание, любовь и интерес к литературе.
3. Воспитывать доброе отношение к животным, воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Интеграция образовательных областей:**

**«Речевое развитие»**

- Формировать активный и пассивный словарь детей; Расширять запас слов, обозначающих животных;
- Развивать слуховое внимание, органы артикуляционного аппарата, речевое дыхание;
- Формировать собственную активную речь, формировать правильное произношение слов.

**«Социально - коммуникативное развитие»**

- Содействовать развитию игровой деятельности;
- Формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определённой последовательности, действовать по образцу в соответствии с игровой задачей;
- Формировать представления о нормах и правилах поведения.

**«Познавательное развитие»**

- Развивать познавательный интерес детей к стихам;
- Расширять представления о животных, живущих в зоопарке:
  - знакомить детей, чем питаются, какие у них повадки; где живут и, какую пользу приносят людям;
  - рассмотреть игрушки, изображающие животных зоопарка, потрогать их;
  - развивать умение различать животных по признакам (цвет, размер).

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- Развивать художественное восприятие детей, способность слушать художественный текст; смотреть кукольное представление, проявлять эмоциональную отзывчивость на воспринятое;
- Рассматривать иллюстрации диких животных.

**«Физическое развитие»**

- Обогащать двигательный опыт детей, развивать мелкую моторику;
- Формировать правильную осанку;
- Укреплять зрительную мускулатуру с помощью зрительной гимнастики;

**Предварительная работа:** Вне занятий воспитатель беседует с детьми о зоопарке (знают ли они, что такое зоопарк (раньше зоопарк называли зоосад), бывали ли они в зоопарке, кого там видели).

Педагог читает малышам главы из книги «Что я видел» Б. Житкова: «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слон», «Как слон купался».

**Активизация словаря:** зоопарк, жираф, слон, носорог, кенгуру, журавль, тигрёнок, зебра.

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, художественное слово, дыхательная гимнастика.

**Оборудование:**

1. Книга С. Маршака «Детки в клетке».
2. Портрет Маршака.
3. Игрушки животных.
4. Игрушка воробья.
5. Фотографии животных к произведению «Детки в клетке».

## Ход ООД.

<p><b>1. Орг.момент</b></p> <p>- Здравствуйте, дети! (Здравствуйте).</p> <p>- Ребята, к нам сегодня в гости прилетел маленький гость. А кто это угадайте.</p> <p><b>Загадка:</b></p> <p>Эту птицу каждый знает В теплый край не улетает Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра - Просыпайтесь поскорей Всех торопит (воробей)</p> <p>- Откуда, воробей ты прилетел к нам? Послушайте, что ответил воробей.</p> <p>- Это очень странный сад, Звери в клетках там сидят, Его парком называют, Люди в парке отдыхают. Там укрытия, вольеры, За забором ходят звери. Как мы этот парк зовем И смотреть зверей идем?</p> <p><b>Ответ:</b> Зоопарк</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что такое зоопарк? - Воробей, расскажи, что ты делал в зоопарке?</p>	<p>Дети входят в группу, здороваются, садятся на стульчики.</p> <p>«Влетает» воробей (показываю воробья). Дети здороваются с воробьем.</p> <p>(ответы детей)</p>
<p><b>2. Основная часть</b></p> <p>Чтение стихотворения «Где обедал воробей? С. Маршака, с использованием фотографий.</p> <p><b>2.1. «Где обедал воробей?»</b></p> <p>-Где обедал воробей? -В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва За решёткою у льва. Погостил у носорога, Отрубей поел не много. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Подкрепился у лисицы. У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.</p>	<p>Читаю стихотворение, при этом обращаю внимание на изображения животных, указанных в стихотворении – картинки вывешиваю на доску.</p>

<p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Как хорошо воробей, что с тобой ни чего не случилось, и ты прилетел к нам в гости.</p> <p>- Кто чуть не проглотил воробья?</p> <p>- Где побывал воробей?</p> <p>- У каких зверей и птиц обедал воробей?</p> <p>- Ребята, но в зоопарке живут и другие животные. Воробей приглашает нас с вами посетить зоопарк. Хотите отправиться в зоопарк?</p> <p>- Тогда мы с вами повторим правила поведения в зоопарке, чего нельзя делать в зоопарке?</p> <p><b>НЕ кормите, НЕ дразните, НЕ пугайте животных.</b></p> <p><b>НЕ бросайте ничего в животных.</b></p> <p><b>НЕ заходите за ограждение, НЕ прислоняйтесь к нему, и тем более НЕ просовывайте руки.</b></p> <p><b>Соблюдайте ЧИСТОТУ и ТИШИНУ</b></p>	
<p>- Только дорога туда длинная. Все готовы? Тогда в путь! Сначала мы выполним небольшую зарядку:</p> <p><b>Физминутка:</b></p> <p>В зоопарке мы гуляем И животным подражаем Скачет зайка на лужайке Мы поскачем, словно зайка (<u>прыжки на месте</u>) Наклоняться нам не лень Щиплем травку как олень (<u>наклоны вперед</u>) Птицы крылья расправляют, Мы за ними повторяем (<u>рывки руками в стороны</u>) А пингвин, хоть не летает, Тоже крыльями вращает (<u>вращение согнутыми руками</u>) Крутит обруч бегемот Тренирует свой живот (<u>круговые движения тазом</u>) Медвежата не скучают Землянику собирают (<u>приседания</u>) Так ребятки и зверятки вместе сделали зарядку.</p> <p>- Идем в зоопарк.</p> <p>- Вот ребята мы и в зоопарке. Не забывайте соблюдать тишину. И в первом вольере нас встречает тигренок.</p> <p><b>2.2. Чтение стихотворения «Тигренок».</b></p> <p>-Эй, не стойте слишком близко. Я тигренок, а не киска.</p> <p>-Ребята, тигренок хочет нас напугать. Как он рычит? (р-р-р) А вы его боитесь? (Нет, он совсем не страшный).</p> <p>- Как зовут маму тигрѐнка? - Как зовут папу тигрѐнка?</p> <p>-Но ведь тигренок ещё совсем маленький, а ему так хочется поскорее стать взрослым, чтобы его все боялись. Давайте сделаем вид, что мы его испугались. Крепко - крепко закроем глаза и</p>	<p>подходим к 1 столу (вольеру) Тигр</p>

откроем. Еще раз закроем и снова откроем. А теперь посмотрим  
вверх, вниз -  
тигренок, уже машет нам своим хвостиком. Давайте с ним  
прощаться.

- Идем дальше.

-Чей же это вольер?

### 2.3. Чтение стихотворения «Жираф».

Рвать цветы легко и просто

Детям маленького роста.

Но тому, кто так высок

Нелегко сорвать цветок.

- Кто же это? (жираф)

-А почему жирафу тяжело наклоняться? (Потому, что у него  
шея и ноги длинные).

- А ещё у жирафа есть пятнышки везде.

- Идем дальше, кто же нам еще встретится на пути?

-Здесь живет слон.

### 2.4. Чтение стихотворения «Слон».

Дали туфельку слону.

Взял он туфельку одну

И сказал: «Нужны пошире.

И не две, а все четыре».

-Что дали слону?

- Что ответил слон?

-Ребята, а для чего слону так много туфелек? (*У него четыре  
ноги, на каждую ногу*).

-А давайте покажем, как слон пьет водичку.

### 2.5. Артикуляционная гимнастика «СЛОНИК ПЬЕТ»

• вытянув вперед губы трубочкой, образовать «хобот слоника»;

• «набирать водичку», слегка при этом причмокивая.

-Поможете мне еще раз прочитать стихотворение о слоне?

### 2.6. Повторное чтение стихотворения с договариванием слов детьми.

- Идем дальше.

2.7. «И я думал, что на ней одеяло нашито. Потому что на ней  
желтые и черные полоски. А мама сказала, что никакого не одеяло,  
а это у нее шерсть сама так растет. И сказала. Что это зебра».

### Чтение стихотворения «Зебры»:

Полосатые лошадки,

Африканские лошадки,

Хорошо играть вам в прятки

На лугу среди травы!

Разлинованы лошадки,

Словно школьные тетрадки,

Разрисованы лошадки

От копыт до головы.

- Вспомните, что ещё называют «зеброй»? Почему?

2 «Вольер»  
Жираф

3 «Вольер» Слон

4 «Вольер» Зебра  
Остановившись  
около зебры,  
воспитатель  
напоминает  
отрывок из  
рассказа Б.  
Житкова «Зебра»:

<p><b>2.8. Чтение стихотворения «Медведь»</b>  Вот медведь, медведь, медведь!  Кто желает посмотреть?  Приходите к Мише в гости,  Сладкий пряник Мише бросьте.  Миша просит, Миша ждет,  Широко разинув рот.  -Что мишка хочет покушать? (сладкий пряник)  - А что еще любят есть медведи?  -Ребята, а можно близко подходить к животному и кормить его?</p> <p><b>2.9. Артикуляционная гимнастика</b>  -Когда медведь голодный, он хмурится и говорит «о-о-о». Когда его кормят, он широко разевает рот и говорит «а-а-а». А когда он сытый, то облизывается и улыбается.  - Давайте вместе с мишкой повторим.</p> <p>- Ой, дети, смотрите, пингвин.</p> <p><b>2.10. Чтение стихотворения «Пингвин».</b>  Правда, дети, я хорош?  На большой мешок похож.  На морях в былые годы  Обгонял я пароходы.  А теперь я здесь в саду  Тихо плаваю в пруду.  -На что похож пингвин?  - Пингвины умеют летать?  - Давайте покажем, как передвигается пингвин.</p> <p><b>3. Заключительная часть</b></p> <p>- Ребята, воробей говорит, что зоопарк закрывается нам пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три, вокруг себя повернись в детском саду очутись.  - Где мы с вами были?  - Каких зверей видели в зоопарке?  - А кто из животных вам больше всего запомнился?  - Ребята, стихи которые мы сегодня услышали, написал детский поэт Самуил Маршак. А собраны они вот в этой книге. Называется она «Детки в клетке». Давайте поселим ее в нашем книжном уголке.  - Скажем спасибо воробью за интересную экскурсию и до свидания.</p>	<p>5 «Вольер»  Медведь</p> <p><i>нет</i></p> <p>выполняют  упражнения</p> <p>6 «Вольер»  Пингвин</p> <p>дети имитируют  движения  пингвина  вразвалочку.</p> <p>Дети садятся на  стульчики,  отвечают на  вопросы</p> <p>Портрет и книга  на доске.</p>
---	---

Проверил: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Заверено « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г. \_\_\_\_\_









