

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №12 «Родничок»
641700, ул. Акулова 6, г. Катайск, Курганская область,
тел: (835251) 2 – 21 – 38
e-mail: godnichokkataisk@vandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 05.02.2016г.

УТВЕРЖДЕНО приказом № 10в
от «05» февраля 2016г.
заведующий МКДОУ Детский сад
комбинированного вида №12 «Родничок»
С.В. Анишкина



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2016 – 2021 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры.....	11
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям	14
2.1.1. Образовательные области.....	15
Физическое развитие	
Социально – коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно – эстетическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	52
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	52
2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	55
2.3. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ	56
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечения Программы	59
3.1.1. Оснащение учебных кабинетов.....	60
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61
3.1.3. Перечень игрового оборудования.....	63
3.1.4. Обеспеченность методическими материалами.....	93
3.2. Распорядок и режим дня	113
Режим дня в холодный период	
Режим дня в теплый период	
3.3. Планирование образовательной деятельности	115
3.3.1. Учебный план.....	115
3.3.2. Календарный учебный график.....	115
3.3.3. Расписание образовательной деятельности.....	115
3.3.4. Циклограммы образовательной деятельности.....	116
3.3.5. План физкультурно-профилактической работы.....	116
3.3.6. Двигательный режим.....	118
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	118
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов	119
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	120
Дополнительный раздел	

Приложение 1.

- 1.1. Количественный состав детей по группам
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.4. Педагогическая диагностика итоговых и промежуточных результатов освоения программы
 - 2.1. Традиции, сложившиеся в МКДОУ
 - 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.3. Рабочая программа учителя-логопеда
 - 3.1. Режим дня в холодный период года
 - 3.2. Режим дня в теплый период года
 - 3.3. Лексические организующие темы
 - 3.4. Учебный план
 - 3.5. Годовой календарный учебный график
 - 3.6. Расписание ООД и ДОД на неделю по возрастным группам
 - 3.7. Циклограммы образовательной деятельности по возрастным группам
 - 3.8. Двигательный режим
 - 3.9. Особенности традиционных событий

Приложение 2.

- Презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 12 «Родничок» г.Катайск разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 12 «Родничок» (далее - МКДОУ) входит в муниципальной системы образования города Катайска Курганской области, осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 45 Л01 N0000129№ 1409 от 9.10.2014действующей бессрочно, выданных ГлавУО Курганской области, лицензией на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в МКДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, действующим законодательством и локальными актами МКДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон. Научный руководитель Е.В. Соловьёва.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ

Образовательные области	Основная часть программы (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)		
		Игротека палочки Кюизенера, блоки Дьенеша)	Шахматы	Программы (парциальные, рабочие, авторские, проекты)
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой; научного руководителя Е.В. Соловьевой – М.: Просвещение, 2014	Проект «Волшебные палочки Кюизинейра»/ авторы-составители: Ионина Л.А., Сутункова Е.А.		Рабочая программа педагога-психолога / составитель – Скаредина Ю.В. Программа по психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе / авторы-составители педагоги-психологи Катайского районного методического объединения Скаредина Ю.В., Ильиных Т.В., Обвинцева О.А., Васильева Т.Я., Акулова А.Н., 2016.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная программа по реабилитации детей- инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.	Проект «Блоки Дьенеша в развитии дошкольников»/ Составители: Ионина Л.А., Ведерникова И.В.		
Речевое развитие	Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) / Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 1986 Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 1993 Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 1993			Рабочая программа учителя – логопеда / составители – Дернова В.А., Кукарина Л.Б.
Познавательное развитие			Программа «Шахматы для детей» / авторы – составители Скаредина Ю.В., Пунанова Т.Ю. Программа «Белая ладья»/ авторы	

			- составители: Ионина Л.А., Городищева Л.А.	
Художественно-эстетическое развитие	Э.П.Костина. «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Москва; 2008г. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры». Москва 2001г. О.П.Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников» Москва академия 1998г. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей». С-П, 2000г Т.Сауко, А Буренина «Топ-хлоп, малыши!» Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет» - С-П, 2001			Программа по ИЗО «Разноцветные фонарики» / И.А.Чащина Программа музыкальной студии «Маленькая звездочка» / С.М.Сеничкина
Физическое развитие				Рабочая программа инструктора по ФИЗО / составитель Щербакова Т.П.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения;

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой; научного руководителя Е.В. Соловьевой и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей (программа «Радуга»):

- группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,6 до 2-х лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 2-х до 3-х лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3-х до 4-х лет;

- группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4-х до 5 лет;
- группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- группа компенсирующей направленности для детей подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет.

Количественный состав групп указан в *приложение 1.1.*

Ведущие цели Программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МКДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги

МКДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется во всех возрастных группах разной направленности (общеразвивающей и компенсирующей) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В группах компенсирующей направленности, реализуются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речи у детей 5-7 лет (общее недоразвитие речи).

Цель программы коррекционного воспитания и обучения детей направлена на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

- Игротеку (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша)

Цель: Формирование математического мышления и творческого воображения у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

- Художественное творчество осуществляется в рамках авторских программ

- «Разноцветные фонарики» авторская программа

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира, удовлетворение потребности ребенка в самовыражении.

- «Маленькая звездочка» авторская программа

Цель: оказание помощи ребенку развиваться, как уникальному существу, проявляющему свой творческий потенциал.

- «Шахматы для детей» авторская программа

Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

- «Белая ладья» авторская программа

Цель: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

- Программа по психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе авторская программа

Цель: формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;

6) принцип гармоничности образования;

7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних

способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Принципы и подходы к формированию Программы «Радуга»

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика развития детей (приложение 1.2.)

МКДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,6 до 7 лет. В учреждении функционируют 5 групп. В соответствии с видом учреждения **комбинированным**, в зависимости от контингента воспитанников комплектование МКДОУ осуществляется следующим образом:

- 10 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы (5-6 и 6-7 лет) – компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР).

Перечисленные группы комплектуются в разном их сочетании.

Возрастные и индивидуальные особенности детей (приложение 1.3.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы «Радуга» базируются на ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы (*приложение 1.4.*).

Реализация программы «Радуга» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Оценивание качества образовательной деятельности проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценивания качества образовательной деятельности — карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Образовательные области

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 1,6 - 2 лет</u> <i>Сохранять и укреплять здоровье детей.</i> 1. Способствовать развитию у ребёнка основного движения (ходьбы) 2. Способствовать формированию у детей умения бегать 3. Создавать условия для развития у малышей умения ползать 5. Создавать условия детям для освоивания упражнений в метании 6. Способствовать развитию у малыша умения прыгать <i>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</i> 1. Охранять и укреплять здоровье детей 2. Формировать привычку к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому развитию: - организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребёнку физический и психологический комфорт; - формировать привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания; - обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов; - воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности</p>	<p>- ООД «Занятие по физическому развитию» - Игровая беседа с элементами движений - Игры - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность (взрослого и ребенка) - Контрольно-диагностическая деятельность - Во всех видах самостоятельной деятельности - Двигательная активность в течение дня - Подвижные игры - Совместная деятельность с семьей: создание предметно – пространственной среды, праздники, игры, беседы, консультации.</p>
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u> <i>Сохранять и укреплять здоровье детей.</i> 1. Содействовать полноценному физическому развитию детей. 2. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности (привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, бросание и ловле мяча) 3. Способствовать физическому развитию детей 4. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества 5. Побуждать детей к воспроизведению разных двигательных образов при выполнении упражнений имитационного характера <i>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</i> 1. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. 2. Формировать предпосылки здорового образа жизни. 3. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. 4. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки</p>	<p>- ООД «Физкультурное» - Игровая беседа с элементами движений - Игры - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность (взрослого и ребенка) - Контрольно-диагностическая деятельность - Во всех видах самостоятельной деятельности - Двигательная активность в течение дня - Подвижные игры - Микроцентр «Физкультурный»</p>

самообслуживания.	-Совместная деятельность с семьей: создание предметно – пространственной среды, праздники, игры, беседы, консультации.
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u> <i>Сохранять и укреплять здоровье детей.</i> 1. Содействовать полноценному физическому развитию детей. 2. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. 3. Формировать умения согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратными в движениях и в перемещениях, соблюдать двигательную безопасность. 4. Обогащать двигательный опыт детей. 5. Содействовать развитию физических качеств 6. Обучать детей правильным способам выполнения основных видов движения <i>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</i> 1. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. 2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. 3. Формировать предпосылки здорового образа жизни. 4. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.</p>	- ООД «Физкультурное» -Игровая беседа с элементами движений -Игры -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность (взрослого и ребенка) -Контрольно-диагностическая деятельность -Во всех видах самостоятельной деятельности -Двигательная активность в течение дня -Подвижные игры -Микроцентр «Физкультурный» -Совместная деятельность с семьей: создание предметно – развивающей среды, праздники, игры, беседы, консультации
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u> <i>Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к ЗОЖ</i> 1. Содействовать полноценному физическому развитию детей. 2. Обеспечить безопасность жизнедеятельности 3. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. 4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих спортивных упражнений. 5. Совершенствовать физические качества. 6. Целенаправленно формировать двигательные качества и способности: ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость. <i>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</i> 1. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей. 2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. 3. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения. 4. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p>	- ООД «Физическое развитие» -Игровая беседа с элементами движений -Игры, подвижные игры -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность (взрослого и ребенка) -Контрольно-диагностическая деятельность -Во всех видах самостоятельной деятельности -Двигательная активность в течение дня -Самостоятельные спортивные игры -Микроцентр «Физкультурный» -Совместная деятельность с семьей: создание предметно – развивающей среды, праздники, игры, беседы, консультации

<p>Возраст детей – 5-7 лет Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>1.Формирование предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье. 2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. 3.Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Сохранять и укреплять здоровье детей 5 – 6 лет</p> <p>1.Содействовать полноценному физическому развитию детей 2.Создавать условия для совершенствования основных качеств. 3.Поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности 4.Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений 5.Обучать детей технике выполнения основных движений 6.Приобщать детей к ценностям физической культуры. 7. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдать их. 8. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Давать оценку физической подготовленности детей</p> <p>6-7лет</p> <p>1.Содействовать полноценному физическому развитию детей 2.Создавать условия для совершенствования основных качеств 3.Поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. 4.Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений 5.Повышать уровень осознанного выполнения движений. 6.Приобщать детей к ценностям физической культуры. 7.Поддерживать интерес к различным видам спорта. 8.Давать оценку физической подготовленности детей</p>	<p>- ООД «Физкультурное» -«Логоритмика» -Игры -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность (взрослого и ребенка) -Контрольно-диагностическая деятельность -Во всех видах самостоятельной деятельности -Двигательная активность в течение дня -Подвижные игры -Самостоятельные спортивные игры и упражнения -Спортивные и физкультурные досуги -Соревновательные состязания -Микроцентр «Физкультурный» -Совместная деятельность с семьей: создание предметно – развивающей среды, праздники, игры, беседы, консультации</p>
---	---

**Формы организации работы с детьми пообразовательной области
Физическое развитие**

Содержание	Возраст	Занятие по физическому развитию	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1,6 -5 лет</p>	<p>Тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс - физические минутки - динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижные игры большой</p>	<p>Игра Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения</p>	<p>и малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому развитию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>Сюжетно-игровые игры - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому развитию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами - Физ.минутки -динамические</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

3. Подвижные игры		паузы	движения	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
4. Спортивные упражнения		-подвижные игры большой, малой подвижности и с элементами	Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку	
5. Спортивные игры		спортивных игр	Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий	
6. Активный отдых			Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ Минутка здоровья	Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания

	<p>родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11. Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Направления:

- 1) Игра и социальное развитие - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Безопасность - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 2 – 3 лет</u></p> <p>1. Способствовать становлению целенаправленности собственной деятельности ребёнка:</p> <p>2. Закладывать основы будущей личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать уверенность в себе и своих возможностях - развивать активность, инициативность, самостоятельность - закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю - формировать предпосылки морального развития ребёнка (закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, вводя простейшие групповые нормы поведения (противодействие и пресечение агрессивности, уважение к личной собственности, равноправие детей). 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Познавательное» «Развитие речи» -Игровые упражнения -Индивидуальные игры -Совместные игры с воспитателем -Сюжетно-ролевые игры -Беседы -Чтение -Наблюдения -Все виды самостоятельной деятельности ребенка -Праздники -Развлечения -Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p><i>Закладывать основы личности, способствовать становлению деятельности</i></p> <p>1.Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.</p> <p>2.В сюжетно– ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т.п.</p> <p>3.Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.</p> <p>4.Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>5.Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, формировать доброжелательные и равноправные отношения между</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Познавательное» «Развитие речи» -Игровые упражнения -Индивидуальные игры -Совместные игры с воспитателем -Совместные игры со сверстниками -Сюжетно-ролевые игры -Беседы -Чтение -Наблюдения -Педагогические ситуации -Экскурсии

<p>сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ; формировать представления о положительных и отрицательных действиях.</p> <p>6. Формировать представления и отношение к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности <p>7. Укреплять доверие и привязанность к взрослому.</p> <p>8. Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности. Формировать отношение к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды самостоятельной деятельности ребенка - Деятельность в микроцентрах сюжетно-ролевой игры, «Театр» - Праздники - Развлечения - Встречи с людьми - Ситуации морального выбора - Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u> <i>Закладывать основы личности, способствовать становлению деятельности</i></p> <p>1. Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.</p> <p>2. В сюжетно – ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания и т.п. Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>4. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений.</p> <p>5. Укреплять доверие и привязанность к взрослому</p> <p>6. Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике информации.</p> <p>7. Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей.</p> <p>8. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Познавательное», «Развитие речи»» - Игровые упражнения - Индивидуальные игры - Совместные игры со сверстниками - Сюжетно-ролевые игры - Беседы - Чтение - Наблюдения - Педагогические ситуации - Экскурсии - Все виды самостоятельной деятельности ребенка - Деятельность в микроцентрах «Мой край», «Театр», сюжетно-ролевой игры - Праздники - Развлечения - Встречи с людьми - Ситуации морального выбора - Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u> <i>Закладывать основы личности, способствовать становлению деятельности</i></p> <p>1. Создавать условия для формирования произвольности и определенности основных психических процессов: в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению, в контексте общения со взрослыми; в контексте поведения в обществе.</p> <p>2. Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности.</p> <p>3. Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.</p> <p>4. Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.</p> <p>5. Содействовать становлению ценностных ориентиров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Познавательное», «Развитие речи», «Художественная литература» - Игровые упражнения - Индивидуальные игры - Совместные игры со сверстниками - Сюжетно-ролевые игры - Беседы - Чтение - Наблюдения - Педагогические ситуации - Экскурсии - Все виды самостоятельной

<p>6. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России.</p> <p>7. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность; инициативность, самостоятельность.</p> <p>8. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений; формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.</p> <p>9. Предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников.</p> <p>10. Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях.</p> <p>11. Формировать представления и отношение к себе</p> <p>12. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно – личностном общении.</p> <p>13. Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздники - Развлечения - Встречи с людьми - Ситуации морального выбора - Беседы-обсуждения после чтения нравственного содержания - Деятельность в микроцентрах «Мой край», «Театр», сюжетно-ролевой игры - Совместная деятельность с семьей
---	--

Безопасность

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1. Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>2. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движения, гигиена)</p> <p>3. Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения, воспитывать осторожность в быту, на улице, на природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Познавательное», «Развитие речи» - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Деятельность в микроцентре «Уголок безопасности» - Совместные действия - Наблюдение - Игра - Рассматривание - Беседа - Чтение
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1. Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>2. Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движения, гигиена)</p> <p>3. Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения, воспитывать осторожность в быту, на улице, на природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Познавательное», «Развитие речи» - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Деятельность в микроцентре «Уголок безопасности» - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Рассматривание - Беседа - Чтение - Экспериментирование - Экскурсии
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1. Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.</p> <p>2. Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Познавательное», «Развитие речи» - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Деятельность в микроцентре

<p>3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>4. Формировать осознанное выполнение требования безопасности</p> <p>5. Закреплять проявления осторожности и осмотрительности.</p>	<p>«Уголок безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Рассматривание - Беседа - Чтение - Экспериментирование - Экскурсии
--	--

Труд

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 1,6 -2 лет</u></p> <p>1. Учить малышей овладевать некоторыми орудийными действиями (использовать орудия в соответствии с их функциональным назначением) и относительно самостоятельно выполнять эти действия.</p> <p>2. Учить детей проявлять ярко выраженную готовность соучаствовать в трудовых процессах взрослого.</p> <p>3. Учить детей наглядно – эмоциональном уровне воспринимать и понимать полезность своих действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игры - Вопросы-ответы - Все виды самостоятельной деятельности детей - Режимные моменты - Простейшие трудовые действия - Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> <p>1. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде.</p> <p>2. Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.</p> <p>3. По желанию детей и в меру их возможностей участвовать в реальном труде взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игры - Вопросы-ответы - Все виды самостоятельной деятельности детей - Режимные моменты - Простейшие трудовые действия - Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>2. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.</p> <p>3. Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.</p> <p>4. Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игры - Все виды самостоятельной деятельности детей - Режимные моменты - Трудовые поручения - Наблюдение - Беседа - Чтение - Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>2. Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать стол и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игры - Все виды самостоятельной деятельности детей - Режимные моменты - Трудовые поручения - Дежурства - Наблюдение - Беседа - Чтение

	-Совместная деятельность -Экскурсии -Совместная деятельность с семьей
Возраст детей – 5-7 лет 1.Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. 2.Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, дедушке).	-Рассматривание -Игры -Все виды самостоятельной деятельности детей -Режимные моменты -Трудовые поручения -Дежурства -Наблюдение -Беседа -Чтение -Совместная деятельность -Экскурсии - Дежурство -Проектная деятельность -Совместная деятельность с семьей

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	1,6-7 лет	НОД Экскурсии Наблюдения чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники, Обучающие досуговые игры: народные, самостоятельные сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые занятия сюжетно-ролевые игры Игровая деятельность (игры в парах,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание

		совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	(объяснение, напоминание)	
	5-7 лет	Беседы- занятия, Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково– творческие задания Экскурсии Праздники Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги Психологические минутки	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Дежурство Самообслуживание Подвижные, театрализованные игры Продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности -образ Я -семья -детский сад -родная страна -наша армия (со ст. гр.) -наша планета (подг.гр)	3-5 лет	Игровые упражнения Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги Развлечения Чтение Рассказ Экскурсии	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН Познавательные и тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	Познавательные беседы Развлечения Моделирование Настольные игры Чтение Творческие задания Видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, Конструирование Моделирование Чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация
6. Формирование	3-7 лет	Беседы, обучение,	Дидактические и	Рассматривание

основ собственной безопасности -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица		Чтение Объяснение Напоминание Упражнения Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Чтение Целевые прогулки	настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ Объяснение Обучение Напоминание	иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания
--	--	---	---	--

7. Развитие трудовой деятельности

7.1. Самообслуживание	1,6-4 лет	Напоминание Беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнения Беседа Объяснение Поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Досуг	Показ Объяснение Обучение Напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки Напоминание Просмотр видеофильмов Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения Игровые ситуации Досуг	Объяснение Обучение Напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение Наблюдение Поручения Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов	Обучение Показ Объяснение Наблюдение Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение Поручения Совместный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность Чтение	Обучение Показ Объяснение Наблюдение Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков	Творческие задания Дежурство Задания, поручения Совместный труд детей

		художественной литературы Просмотр видеофильмов	самостоятельных трудовых действий	
	5-7 лет	Обучение Коллективный труд, поручения Дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии	Обучение Показ Объяснение Трудовые поручения Участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков Участие в ремонте атрибутов для игр и книг Уборка постели после сна Сервировка стола Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания Дежурство Задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года	Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность Тематические досуги
	4-5 лет	Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ Объяснение Обучение Напоминания Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и	Продуктивная деятельность Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги

			животными уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет	Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы, чтение художественной литературы дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки	Показ Объяснение Обучение Напоминания Дежурство в уголке природы Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность Ведение календаря природы Тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых Продуктивная деятельность	Показ Объяснение Обучение Напоминание Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью Игры и игрушки своими руками	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение Целевые прогулки Рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Обыгрывание Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии Наблюдения Обучение Рассказы, чтение, рассматривание	Дидактические игры Обучение Чтение Практическая деятельность Встречи	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

		иллюстраций Просмотр видео	с людьми интересных профессий Создание альбомов	
--	--	-------------------------------	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6.Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8.Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10.Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11.Повышение правовой культуры родителей. 12.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Программные задачи	Формы работы
<p>Возраст детей – 1,6-2 года Сенсорное воспитание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение воспринимать и представлять предметы и явления, которые способствуют совершенствованию процессов рисования, конструирования, звукового анализа слов, труда в природе. 2. Подводить детей к формированию сознания необходимости предварительного подробного ознакомления с предметом, организовать обследование этого предмета до начала продуктивной деятельности. <p>Познавательно – исследовательская деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразить предметную деятельность малыша: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показывать, как можно отбирать и группировать предметы по 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Познавательное» «Сенсорное воспитание» -Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающие игры -Экскурсии -Ситуативный разговор -Рассказ -Игры -Все виды детской деятельности в режимные моменты

<p>их свойствам; вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию. Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.</p> <p>2. Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.</p> <p>4. Содействовать развитию личности ребёнка: создавать условия для развития его самостоятельности в разных видах деятельности; способствовать развитию самоуважения, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.</p>	
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> <p>1. Способствовать познавательному развитию детей.</p> <p>2. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка.</p> <p>3. Обеспечивать условия для сенсорного развития ребёнка.</p> <p>4. Содействовать развитию исследовательской деятельности.</p> <p>5. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>- ООД «Познавательное» «Сенсорное воспитание»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Игра-экспериментирование</p> <p>- Конструирование</p> <p>- Развивающие игры</p> <p>- Экскурсии</p> <p>- Ситуативный разговор</p> <p>- Рассказ</p> <p>- Игры</p> <p>- Все виды детской деятельности в режимные моменты</p>
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1. Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;</p> <p>2. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические представления;</p> <p>4. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p> <p>5. Развивать исследовательскую деятельность</p>	<p>- ООД «Познавательное», «Математика», «Игротека (палочки Кюизенера / блоки Дьенеша)»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Игра-экспериментирование</p> <p>- Исследовательская деятельность</p> <p>- Конструирование</p> <p>- Развивающие игры</p> <p>- Экскурсии</p> <p>- Ситуативный разговор</p> <p>- Рассказ</p> <p>- Игры</p> <p>- Все виды детской деятельности в режимные моменты</p> <p>- Деятельность в микроцентрах «Играя, наблюдаем, познаем», «Учимся играя»</p> <p>- Совместная деятельность с семьей</p>
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1. Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;</p> <p>2. Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире;</p> <p>3. Способствовать развитию самостоятельной познавательной</p>	<p>- ООД «Познавательное», «Математика», «Игротека (палочки Кюизенера / блоки Дьенеша)», «Конструирование»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Рассматривание</p>

<p>активности.</p> <p>4. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические представления;</p> <p>5. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;</p> <p>6. Развивать исследовательскую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Игры - Все виды детской деятельности в режимные моменты - Создание коллекций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Деятельность в микроцентрах «Играя, наблюдаем, познаем», «Учимся играя» - Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1. Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребёнка;</p> <p>2. Упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;</p> <p>3. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>4. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: Формировать элементарные математические представления.</p> <p>5. Содействовать развитию пространственного воображения.</p> <p>6. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p> <p>7. Содействовать становлению знаково-символической функции.</p> <p>8. Содействовать формированию первичного представления о моделировании.</p> <p>9. Содействовать развитию воображения детей.</p> <p>10. Развивать исследовательскую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Познавательное», «Математика», «Конструирование», «Игротека (палочки Кюизенера / блоки Дьенеша)» - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Игры - Все виды детской деятельности в режимные моменты - Создание коллекций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Деятельность в микроцентрах «Играя, наблюдаем, познаем», «Учимся играя» - Совместная деятельность с семьей

**Формы работы с детьми
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Формирование элементарных математических представлений - количество и счет</p>	<p>1,6-5 лет</p>	<p>Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

<p>- величина - форма -ориентировка в пространстве - ориентировка во времени</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>Чтение Досуг Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>1,6-5 лет</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира,</p>	<p>1,6-5 лет</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие</p>

расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой		Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились) ➤ Наши достижения ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Катайск», «Как мы отдыхаем» и др.
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
16. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
17. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 1,6-2 года</u></p> <p>1.Развивать свободное общения со взрослыми и детьми - освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний.</p> <p>2. Развивать речь детей: - целенаправленно обогащать словарь; - способствовать развитию грамматического строя речи; - развивать произносительную сторону речи</p>	<p>Все виды непосредственной образовательной деятельности</p> <p>Все виды образовательной деятельности в режимные моменты</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребенка</p>
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> <p>1.Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь.</p> <p>2.Способствовать развитию грамматического строя речи.</p> <p>3.Развивать произносительную сторону речи.</p> <p>4.Развивать диалогическую речь как способ коммуникации</p>	<p>Общение со взрослыми и сверстниками</p>
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1.Развивать речь детей: обогащать словарь.</p> <p>2.Развивать произносительную сторону речи.</p> <p>3.Способствовать развитию грамматического строя речи.</p> <p>4.Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: - диалогическая форма речи – монологическая форма речи</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Совместная деятельность с семьей</p>
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1.Развивать речь детей: обогащать словарь.</p> <p>2.Формировать грамматический строй речи.</p> <p>3.Развивать произносительную сторону речи.</p> <p>4.Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: - развивать диалогическую форму речи; - развивать монологическую форму речи</p>	
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1.Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи.</p> <p>2.Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи.</p> <p>3.Совершенствовать произносительную сторону речи.</p> <p>4.Развивать и совершенствовать связную речь: - диалогическая форма речи. –монологическая форма речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи).</p> <p>5.Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму.</p>	

6. Начать подготовку к технике письма. 7. Формировать элементарные графические умения. 8. Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. 9. Подготовить к обучению чтению.	
--	--

**Воспитание любви и интереса к художественному слову,
знакомство детей с художественной литературой**

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 1,6 - 2 года</u></p> 1. Знакомить детей с произведениями художественной литературы. 2. Обогащать содержание сознания, рассказывая детям народные и авторские сказки. 3. Знакомить детей с произведениями малых форм фольклора: народные песенки, потешки, небольшие по объёму авторские стихи. 4. Привлечь детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. 5. Способствовать развитию воображения, побуждать к словотворчеству.	- ООД «Развитие речи» - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Чтение - Беседы - Рассказ - Игры - Ситуативный разговор - Обсуждение - Инсценирование - Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> 1. Знакомить детей с произведениями художественной литературы 2. Обогащать содержание сознания, рассказывая детям народные и авторские сказки. 3. Знакомить детей с произведениями малых форм фольклора: народные песенки, потешки, небольшие по объёму авторские стихи 4. Привлечь детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. 5. Способствовать развитию воображения, побуждать к словотворчеству.	- ООД «Развитие речи» - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Чтение - Беседы - Рассказ - Игры - Ситуативный разговор - Обсуждение - Инсценирование - Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> 1. Вводить детей в мир художественного слова. 2. Формировать интерес к книге и художественной литературе 3. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи. 4. Театрализация хорошо известных детям произведений.	- ООД «Развитие речи» - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Чтение - Беседы - Рассказ - Игры - Ситуативный разговор - Обсуждение - Инсценирование - Деятельность в микроцентрах «Книжкин дом», «Театр» - Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> 1. Вводить детей в мир художественного слова. 2. Формировать интерес к книге и художественной литературе. 3. Ежедневно читать детям, рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент и др.)	- ООД «Художественная литература» - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Чтение - Беседы - Рассказ - Игры

	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативный разговор -Обсуждение Инсценирование -Театральная деятельность -Литературные викторины -Самостоятельная деятельность в микроцентрах «Книжкин дом», «Театр» -Выставка книг (тематическая) -Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1.Вводить детей в мир художественного слова.</p> <p>2.Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе.</p> <p>3.Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.</p> <p>4.Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</p> <p>5.Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней.</p> <p>6.Создавать материальную базу: библиотеки, книжные уголки, выставки, портреты писателей, поэтов и пр.</p> <p>7.Формировать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Художественная литература» -Продуктивная деятельность -Рассматривание -Чтение -Беседы -Рассказ -Игры -Ситуативный разговор -Обсуждение -Инсценирование -Театральная деятельность -Литературные викторины -Самостоятельная деятельность в микроцентрах «Книжкин дом», «Театр» -Выставка книг (тематическая) -Совместная деятельность с семьей

Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1,6 -5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Речевое стимулирование	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Формирование элементарного реплицирования Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные, пальчиковые игры Образцы коммуникативных кодов взрослого	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)

		(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные, пальчиковые игры	Тематические досуги	Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет,	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги Тематические досуги Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	1,6 -5 лет	Артикуляционная гимнастика Дидактические, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение, беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество
	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучение пересказу	Речевые дидактические игры Чтение, разучивание Беседа Досуги	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		литературного произведения		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	1,6 -5 лет	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
	5-7 лет	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	1,6-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки Прогулка Беседа Рассказ, чтение Дидактические и настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Дидактические, настольно-печатные игры Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Беседы
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки Прогулка Работа в микроцентре «Театр» (кукольные, пальчиковые и др. спектакли, драматизация) Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>1.Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились) ➤ Наши достижения ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах

	<p>коммуникативного развития дошкольников</p> <p>➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>3.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4.Посещение культурных учреждений при участии с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6.Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>7.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>8.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>9.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>10.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11.Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>12.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 1,6-2 года</u></p> <p>1. Обогащать малыша яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.</p> <p>2. Воспитывать у малыша интерес к предметам изобразительного искусства.</p> <p>3. Воспитывать у ребёнка интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.</p> <p>4. Помочь малышу освоить доступные для него способы изображения в рисовании, лепке; познакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаш) и элементарными приёмами их использования.</p>	<p>- ООД «Рисование», «Лепка», «Игры со строительным материалом»</p> <p>-Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Беседы</p> <p>-Наблюдения</p> <p>-Игры</p> <p>-Выставка детских работ</p> <p>-Совместная деятельность с семьёй</p>
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p>	<p>- ООД «Рисование», «Лепка»,</p>

<p>1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>2. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</p> <p>3. Вызвать интерес к рисованию и лепке.</p> <p>4. Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо</p>	<p>«Игры со строительным материалом»</p> <p>- Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Беседы</p> <p>- Наблюдения</p> <p>- Игры</p> <p>- Выставка детских работ</p> <p>- Совместная деятельность с семьей</p>
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка.</p> <p>3. Предоставлять детям возможность лепить и рисовать, что им хочется.</p> <p>4. Пробуждать совершенствовать свой рисунок, помогать им для этого овладеть необходимыми приемами, умениями и навыками.</p> <p>5. Упражнять детей в основных формообразующих движениях и приемах лепки.</p>	<p>- ООД: «Рисование», «Лепка», «Художественный труд»: «Аппликация», «Конструирование», работа с природным материалом</p> <p>- Предметно-развивающая среда</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Беседы</p> <p>- Наблюдения</p> <p>- Игры</p> <p>- Изготовление украшений</p> <p>- Оформление</p> <p>- Изготовление сувениров</p> <p>- Выставка детских работ</p> <p>- Работа в микроцентре «Творческая мастерская»</p> <p>- Совместная деятельность с семьей</p>
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка.</p> <p>3. Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточённого индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы.</p> <p>4. Создавать в группе условия для самостоятельных занятий рисованием и лепкой.</p> <p>5. Способствовать проявлению в рисовании и лепке индивидуальных интересов и предпочтений детей.</p>	<p>- ООД «Рисование», «Лепка», «Художественный труд»: «Аппликация», «Конструирование», работа с природным материалом</p> <p>- Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Беседы</p> <p>- Наблюдения</p> <p>- Игры</p> <p>- Изготовление украшений</p> <p>- Оформление</p> <p>- Изготовление сувениров</p> <p>- Выставка детских работ</p> <p>- Работа в микроцентре «Творческая мастерская»</p> <p>- Совместная деятельность с семьей</p>
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1. Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).</p> <p>2. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).</p> <p>3. Специальными педагогическими приемами обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образов.</p> <p>4. Создавать в группе условия для самостоятельных занятий</p>	<p>- ООД «Рисование», «Лепка», «Художественный труд»: «Аппликация», «Конструирование», работа с природным материалом</p> <p>- Детская студия по ИЗО «Разноцветные фонарики»</p> <p>- Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Беседы</p> <p>- Наблюдения</p>

<p>рисованием и лепкой, способствовать тому, чтобы каждый ребенок получал желаемый результат, удовлетворение, радость от собственной созидательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Изготовление украшений -Оформление -Изготовление сувениров -Выставка детских работ -Авторские выставки -Тематические выставки -Работа в микроцентре «Творческая мастерская» -Совместная деятельность с семьей
--	--

Музыка

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 1,6-2 года</u></p> <p>1. Последовательное развитие у малыша интереса к музыке.</p> <p>2. Формирование музыкального восприятия: стараться вызвать эмоциональный отклик на песню или инструментальную музыку.</p> <p>3. Побуждать малыша к элементарному музыкальному восприятию: к подпеванию отдельных слов, слогов, выполнению простых движений под текст песни в танцах, играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Музыкальное» -Театрализованная деятельность -Слушание музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкальные дидактические игры -Музыкальные подвижные игры -Совместное пение -Разучивание музыкальных игр и танцев -Праздники и развлечения -Работа в микроцентре «Музыкальный» Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.</p> <p>1.Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p> <p>2.Учить детей понимать, любить музыку.</p> <p>3.Верно передавать настроение песен, верно передавать направление мелодии и ритмический рисунок песни.</p> <p>4.Разучивать плясовые движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ООД «Музыкальное» -Театрализованная деятельность -Слушание музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкальные дидактические игры -Музыкальные подвижные игры -Совместное пение -Разучивание музыкальных игр и танцев -Праздники и развлечения -Работа в микроцентре «Музыкальный» -Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1.Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.</p> <p>2.Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.</p> <p>3.Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.</p> <p>4.Прививать детям любовь к музыке, пению.</p> <p>5.Поддерживать и развивать интерес к игре на музыкальных инструментах.</p> <p>6.Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Музыкальное» -Театрализованная деятельность -Слушание музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкальные дидактические игры -Музыкальные подвижные игры -Совместное пение -Разучивание музыкальных игр и танцев -Музыкально-ритмические движения -Шумовой оркестр -Праздники и развлечения -Работа в микроцентре «Музыкальный» -Совместная деятельность с семьей

<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1.Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.</p> <p>2.Дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием.</p> <p>3.Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.</p> <p>4.Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Продолжать учить детей играть в оркестре.</p> <p>5.Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Музыкальное» -Театрализованная деятельность -Слушание музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкальные дидактические игры и упражнения -Музыкальные подвижные игры -Совместное, индивидуальное и хоровое пение -Разучивание музыкальных игр и танцев -Танцевальные этюды -Музыкально-ритмические движения -Шумовой оркестр -Праздники и развлечения -Концерты-импровизации Работа в микроцентре «Музыкальный» -Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1.Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре.</p> <p>2.Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.</p> <p>3.Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</p> <p>4.Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования.</p> <p>5.Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты.</p> <p>6.Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения</p> <p>7.Дальнейшее развитие у детей всей системы музыкальных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД «Музыкальное» -Детская музыкальная студия «Маленькая звездочка -Слушание музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкальные дидактические игры и упражнения -Музыкальные подвижные игры -Совместное, индивидуальное и хоровое пение -Попевки, распевки -Разучивание музыкальных игр и танцев -Танцевальные этюды -Музыкально-ритмические движения -Оркестр -Праздники и развлечения -Концерты-импровизации -Работа в микроцентре «Музыкальный» -Совместная деятельность с семьей

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - художественный труд (аппликация, 	1,6-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация

<p>конструирование, работа с природным материалом)</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>		<p>работа с детьми</p> <p>Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
	5-7 лет	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>- Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских</p>	1,6-5 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях - на музыкальных занятиях - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного</p>

музыкальных инструментах		окружающей действительности Игры, хороводы -Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	- при пробуждении - на праздниках и развлечениях	выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактические игры
	5-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, - беседы с детьми о музыке; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности -рассматривание портретов композиторов -празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества Импровизация образов сказочных животных и птиц -Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно -	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-

<p>эстетическое развитие</p>	<p>прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16. Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17. Организация совместных посиделок.</p> <p>18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
-------------------------------------	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе организованной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально – коммуникативное развитие	-Создание ситуаций- педагогических, морального выбора -Беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми -Игры- дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-	-Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет (методическое пособие для воспитателей). – Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова – М.: Просвещение, 2015 -Безопасность. – Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 -Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2011 -Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет (методическое пособие для воспитателей). – Е.В.Соловьева, Л.В.Редько - М.: Просвещение, 2015 -Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет (методическое пособие для воспитателей). – О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева -

	<p>драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера</p>	<p>М.: Просвещение, 2015 -Я играю! – Е.В.Зворыгина – М.: Просвещение, 2010 -Играем с малышами. – Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба – М.: Просвещение, 2007 -Малыш в мире природы. – М.В.Коробова, Р.Ю.Белоусова – М.: Просвещение, 2006 -Моя первая дорожная азбука в картинках. – В.А.Курутецкая – С-П.: Издательский Дом «Литера», 2012 -Беседы о хорошем и плохом поведении. – Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2010 -Речевой этикет. – О.Ю.Безгина - М.: Мозаика-Синтез, 2011 -Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – Л.А.Уланова, С.О.Иордан – С.П.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 -Патриотическое воспитание дошкольников. – Н.В.Алешина – М.: ЦГЛ, 2005 -Видеотека, проекты, мультимедийные презентации</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий -Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач -Викторины, сочинение загадок -Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в</p>	<p>-Речевое развитие детей 3-4 лет (4-5 лет; 5-6 лет, 6-8 лет) (методическое пособие для воспитателей). - Т.И.Гризик– М.: Просвещение, 2015 -А.И.Максакова «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М.: Мозаика-Синтез, 2011 -Развитие речи у детей 2-3 лет.–Л.Н.Смирнова (пособие для воспитателей и родителей). - М.: Мозаика- синтез, 2007 -Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. – Л.Г.Селихова - М.: Мозаика-Синтез, 2006 -Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии</p>

	подвижных играх имитационного характера	
Познавательное развитие	<p>-Проектная деятельность- познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование</p> <p>-Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p>	<p>-Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека (методическое пособие). - Т.И.Гризык– М.: Просвещение, 2015</p> <p>-Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» - М.: Баласс, 2014</p> <p>-На пороге школы. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризык и др. – М.: Просвещение, 2003</p> <p>-Познаю мир. – Т.Гризык – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004</p> <p>-Как подготовить ребенка к школе. - На пороге школы. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризык и др. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>-Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. – Е.А.Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>-Математические игры в детском саду и начальной школе (сборник игр для детей 5-7 лет). – В.П.Новикова - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>-Солнечная тропинка. – Л.С.Журавлева - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>-Дошкольная математика в играх. – К.В.Шевелев - М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>-Математика и логика для дошкольников. – Е.В.Соловьева – М.: Просвещение</p> <p>-Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>-Пение- совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>-Танцы- показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p> <p>-Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p> <p>-Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>-Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного</p>	<p>-Художественное творчество детей 2-8 лет (методическое пособие для воспитателей. – Т.Н.Доронова - М.: Просвещение, 2015</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – И.А.Лыкова – М.: Карапуз-Дидактика, 2009</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – И.А.Лыкова – М.: Карапуз-Дидактика, 2009</p> <p>-«Росток» Учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. – А.В.Шестакова - Челябинск, 1996</p> <p>-Художественный и ручной труд в детском саду. – В.М.Кошелев – М.: Просвещение, 2004</p> <p>-Народное искусство и детское творчество. – А.А.Грибовская – М.: Просвещение, 2006</p> <p>-Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. – Колдина Д.Н. – М.: «Мозаика-синтез», 2011</p> <p>-Рисование с детьми 5-6 лет. – Колдина Д.Н. – М.: «Мозаика-синтез», 2011</p> <p>-Рисование с детьми 4-5 лет. – Колдина Д.Н. – М.: «Мозаика-синтез», 2011</p> <p>-Пластилиновая картина. Для работы с детьми</p>

	<p>искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p>	<p>дошкольного и младшего школьного возраста. – О.Ю.Тихомирова, Г.А.Лебедева – М.: Мозаика-Синтез, 2011 -Пластилиновые фантазии. – Е.А.Румянцева – Айрис-пресс, 2011 -Уроки ручного труда. – А.В.Козлина - М.: Просвещение, 2004 Конструирование и ручной труд в детском саду. – Л.В.Куцакова – М.: Просвещение, 1990 -Музыкальное развитие детей 2-8 лет (методическое пособие для специалистов ДОО). – И.Г.Галаянт - М.: Просвещение, 2015 -Театральная деятельность в детском саду. – А.В.Щеткин - М.: Мозаика-Синтез, 2010 -Программа «Маленький актер для детей 5-7 лет» - Т.С.Григорьева – ТЦ Сфера, 2012 -Кукольный театр для самых маленьких (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет). – Н.Сорокина, Л.Миланович – М.: Линка-пресс, 2009 -Организация театральной деятельности дошкольников. – Е.А.Морозовская – Курган, ИРОСТ, 2011 -Электронные музыкальные произведения, мультимедийные презентации, музыкальные дидактические игры, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Занятия по физическому развитию- игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные занятия по физическому развитию на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>	<p>-Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. – Е.А.Тимофеева, Е.А.Сагайдачная, Н.Л.Кондратьева – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008 -Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – Г.А.Прохорова – М.: Айрис-пресс, 2009 - В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических, комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.:ВАКО, 2005 -Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. – Н.П.Кочетова – М.: Просвещение, 2008 Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), тренажеры.</p>

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

<p>Основные направления</p>	<p>Режимные моменты</p>
------------------------------------	--------------------------------

развития	
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, дорожкам здоровья до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение разных видов деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формы самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в

	микроцентрах «Книжкин дом», «Театр», «Играя, наблюдаем, познаем», «Учимся играя», сюжетно-ролевой игры
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня) в микроцентре «Творческая мастерская», рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.) в микроцентре «Музыкальный», слушать музыку

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в МКДОУ (*приложение 2.1.*)

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Поддержка детской инициативы взрослым
1,6 - 3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, - направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, - четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5- лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желаний переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. <p>Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов</p>

		<p>для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, побуждать детей формировать и выражать собственную обсуждая разные возможности и предложения; - эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: - выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. <p>Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение

	орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	<p>спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать своё обучение новыми видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	--

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МКДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в МКДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и

родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей, • консультации, • информация на стендах, • папки - передвижки, • родительские собрания, • мастер-классы и т. п.;
Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение.	<ul style="list-style-type: none"> • праздники и досуги, • совместные мероприятия, • экскурсии, • традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);
Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • выставки по увлечениям ребенка, • выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, • дидактические альбомы, • домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (*приложение 2.2.*)

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Деятельность организуется с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

В процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- определение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и их ввод в самостоятельную речь;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой учителя-логопеда (приложение 2.3.). Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальном логопедическом занятии: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР и ОНР IV уровня – 1 год; ОНР III уровня – 2 года.

При планировании коррекционной работы учителем-логопедом учитывается несколько факторов:

- возрастная группа детей (старшая или подготовительная);
- тяжесть речевого дефекта (речевой диагноз детей);
- распределение материала в зависимости от учебного графика ДОУ;
- взаимосвязь развития речи с другими психическими процессами;
- уровень развития общей и мелкой моторики;

- подготовка детей к школьному обучению, развитие общих учебных навыков.
Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в группу, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября, с 11 по 18 января и с 16 по 31 мая.

Набор детей в группу компенсирующей направленности происходит через ПМПК г.Шадринска.

Выпуск детей из группы компенсирующей направленности проводится учителем-логопедом по результатам коррекционной работы в конце учебного года. Результаты отмечаются в речевой карте ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечения Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.1.1. Оснащение учебных кабинетов

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МКДОУ		
Музыкально – физкультурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность, занятия по физическому развитию - Утренняя гимнастика - Досуговые, спортивные мероприятия - Праздники, развлечения - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Телевизор, музыкальный центр, мультимедийная установка - Микрофоны - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор (кушетка, - Процедурный кабинет (процедурный столик - Медицинский кабинет (рабочий стол, шкаф для
Коридор ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДОУ - Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения - Игровая деятельность - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения - Огород, цветники, экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники, спортивные развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи педагогам - Организация методических мероприятий - Ведение документации МКДОУ - Работа с родителями - Повышение квалификации педагогов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Обобщение опыта работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для ОД - Опыт работы педагогов - Информационные материалы - Материалы по аттестации педагогов, портфолио - Документация МКДОУ - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный раздаточный материал для ОД с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> - Просветительская деятельность - Аналитическая деятельность - Работа сайта МКДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностический материал и инструментарий - Иллюстрационный материал - Электронная библиотека - Игрушки, муляжи, конструкторы - Компьютер, ноутбук, принтер, фотоаппарат, мультимедиа, ламинатор, брошюратор - Архив - Компьютерный стол, стулья, шкаф для методической литературы, пособий
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речи - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей - Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало, индивидуальные зеркала - Дополнительное освещение у зеркала - Дидактический и раздаточный материал для индивидуальной и фронтальной работы - Детская мебель для занятий, стол и стул для педагога - Шкаф для методической литературы, пособий - Доска, мольберт, магнитофон - Диагностический материал, инструментарий
Фойе	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительские стенды для родителей, сотрудников - Взаимодействие с родителями - Личностно-ориентированное взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель для одежды и предметов личной гигиены - Уголок настроения (Улыбнитесь, вы пришли в детский сад) - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей
Раздевалки	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительские стенды для родителей - Взаимодействие с родителями - Личностно-ориентированное взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафчики для одежды и предметов личной гигиены детей - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Столик, скамейки, стульчики

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в МКДОУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

Организация предметно-пространственной среды направлена на *создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).*

При создании предметно-пространственной среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; «самости».

Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-пространственной среды.

Основополагающие идеи построения пространственной среды в МДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмотиогенности среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-пространственная среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечиваю т максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Детская деятельность	Центры развития
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно- ролевых игр «Поиграй-ка» • Центр настольно-печатных игр
Коммуникативная Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства. • Центр детской книги «Книжкин дом» • Центр «Служба спасения» • Центр «Звукознайкин»
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Центр здоровья «Здоровячок»

Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Центр для игр с песком и водой • Центр «Юный исследователь» • Центр экспериментирования «Любознайка»
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной. Центр «Мастерилкин», «Домисолька»
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); Центр «Акварелька», театр «Волшебная маска»

3.1.3. Перечень игрового оборудования

Области применения (ФГОС ДО)	Оборудование
Центр здоровья «Здоровячок»	
<p><i>Физическое развитие:</i> развитие и приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, поддержание интереса к физической культуре и спорту.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Вторая группа раннего возраста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мячи резиновые большие и малые; -султанчики; -флажки; -валик массажный мягкий; -мягкие «кочки» с массажной поверхностью; -коврик, дорожка массажная; -кольцо мягкое; -обруч большой» -мяч-попрыгунчик; -кегли (набор); -мешочки с песком; -наборы «следочков» ладоней и ступней; -шведская стенка с матом; -лента цветная (короткая); -мячи маленькие массажные; -обруч плоский; -палка гимнастическая; -оборудование для гимнастики для глаз; -колечко с лентой; -«сухой» бассейн с комплектом шаров; -каталка-автомобиль; -качалка; -набор мягких модулей; -развивающий тоннель <p style="text-align: center;"><u>1-я младшая группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мячи резиновые большие и малые; -султанчики; -флажки; -валик массажный мягкий; -мягкие «кочки» с массажной поверхностью;

- коврик, дорожка массажная;
- кольцо мягкое;
- обруч большой»
- мяч-попрыгунчик;
- кегли (набор);
- мешочки с песком;
- наборы «следочков» ладоней и ступней;
- шведская стенка с матом;
- лента цветная (короткая);
- мячи маленькие массажные;
- обруч плоский;
- палка гимнастическая;
- оборудование для гимнастики для глаз;
- колечко с лентой;
- «сухой» бассейн с комплектом шаров;
- каталка-автомобиль;
- качалка;
- набор мягких модулей;
- развивающий тоннель

2-я младшая группа

- Мячи резиновые большие и малые;
- султанчики;
- флажки;
- валик массажный мягкий;
- мягкие «кочки» с массажной поверхностью;
- коврик, дорожка массажная;
- кольцо мягкое;
- обруч большой»
- мяч-попрыгунчик;
- кегли (набор);
- мешочки с песком;
- наборы «следочков» ладоней и ступней;
- шведская стенка с матом;
- лента цветная (короткая);

-мячи маленькие массажные;
-обруч плоский;
-палка гимнастическая;
-оборудование для гимнастики для глаз;
-колечко с лентой;
-«сухой» бассейн с комплектом шаров;
-каталка-автомобиль;
-качалка;
-набор мягких модулей;
-развивающий тоннель;
-альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты);
-демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств.

Средняя группа

- балансир-волчок и балансир-качели;
-коврик массажный;
-ходули на верёвочках;
-дорожка с тактильными элементами;
-дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления;
-мяч-попрыгунчик;
-обруч плоский;
-палка гимнастическая короткая;
-скакалка;
-кегли (набор);
-кольцеброс;
-мешочек с грузом (большой и малый);
-обруч большой;
-серсо (набор);
-мячи массажные маленькие;
-мяч на резиновом шнуре;
-мячи резиновые;
-флажки разноцветные;
-оборудование для гимнастики для глаз;

- балансир в виде диска;
- мини-гольф;
- набор мягких модулей;
- альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты);
- демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств.

Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)

- настольный футбол и хоккей;
- детский бильярд;
- кольцеброс настольный;
- городки (набор);
- кегли (набор);
- мини-гольф;
- серсо;
- коврик для игры в «классики»;
- игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», объёмная восьмёрка»);
- мячи разные;
- балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании;
- коврик массажный;
- ходули на верёвочках;
- шнур короткий (плетёный);
- обруч малый, большой;
- скакалки;
- ракетки с мячиком или воланом;
- мешочек с грузом большой;
- мячи-массажёры разных размеров и форм;
- гантели детские;
- лента короткая;
- флажки разноцветные;
- палка гимнастическая;
- оборудование для гимнастики для глаз;
- демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и

	<p>т.д.); -альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата.</p>
<p>Центр «Книжкин дом»</p>	
<p><i>Речевое развитие:</i> овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Группа раннего возраста</u></p> <p>Русский фольклор Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички, сказки. Фольклор народов мира</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Проза <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Энциклопедии ИКТ и современные развивающие технологии Видео и аудиотека</p> <p style="text-align: center;"><u>Первая младшая группа</u></p> <p>Русский фольклор Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни Песенки, потешки, заклички, сказки. Фольклор народов мира</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Проза <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Энциклопедии ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотека</p> <p style="text-align: center;"><u>Вторая младшая группа</u></p> <p>Русский фольклор (Песенки, потешки, заклички, сказки) Фольклор народов мира (Песенки, сказки) Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза) Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза)</p>

Энциклопедии
ИКТ и современные развивающие технологии
Видео и аудиотека

Средняя группа

Русский фольклор (песенки, потешки, заклички, сказки)
Фольклор народов мира (песенки, сказки)
Произведения поэтов и писателей России (Поэзия. Проза.
Литературные сказки. Басни)
Произведения поэтов и писателей разных стран (Поэзия. Литературные
сказки)
Энциклопедии
Портреты писателей
ИКТ и современные развивающие технологии
Видео и аудиотека
Оформители детских книг

Старшая группа

Русский фольклор (Песенки. Сказки)
Фольклор народов мира (Песенки. Сказки)
Произведения поэтов и писателей России (Поэзия. Проза. Литературные
сказки)
Произведения поэтов и писателей разных стран (Поэзия. Литературные
сказки)
Для чтения в лицах
Дополнительная литература
Русские народные сказки
Зарубежные народные сказки (Проза. Поэзия. Литературные сказки)
Энциклопедии
Портреты писателей
ИКТ и современные развивающие технологии
Видео и аудиотек
Оформители детских книг.
Справочная литература

Подготовительная группа

	<p>Русский фольклор(Песенки, обрядовые песни. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины) Фольклор народов мира(Песенки. Сказки) Произведения поэтов и писателей России (Поэзия. Проза. Литературные сказки) Произведения поэтов и писателей разных стран (Поэзия. Литературные сказки. Для чтения в лицах. Дополнительная литература. Сказки. Поэзия. Проза. Литературные сказки) Энциклопедии Портреты писателей ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотека Оформители детских книг». Справочная литература. Детские журналы</p>
--	--

Центр «Служба спасения»

<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> овладение речью как средством общения;</p>	<p align="center"><u>Группа раннего возраста</u></p> <p>Набор транспортных средств Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон Иллюстрации с изображением транспортных средств Дидактические игры Познавательная литература Игрушечный набор доктора Тематический игровой коврик («Дорожное движение», и т.д.) Набор медицинских принадлежностей</p> <p align="center"><u>Первая младшая группа</u></p> <p>Набор транспортных средств Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон Иллюстрации с изображением транспортных средств Дидактические игры Познавательная литература</p>
--	---

обогащение активного словаря;
развитие связной, диалогической и монологической речи.

Игрушечный набор доктора
Тематический игровой коврик («Дорожное движение», и т.д.)
Набор медицинских принадлежностей

вторая младшая группа

Простейший макет улицы
Набор транспортных средств
Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон
Картинки на классификацию видов транспорта
Познавательная литература
Дидактические игры
Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.)
Набор медицинских принадлежностей

Средняя группа

Макеты: города, улиц, домов
Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон
Картинки на классификацию видов транспорта
Плакаты по ПДД, пожарной безопасности
Настольные игры, игры на внимание,
Познавательная литература
Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.)
Набор медицинских принадлежностей

Старшая, подготовительная группы

Макеты: улиц, домов, района и т.п.
Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон
Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.
Дидактические игры и пособия.
Раскраски.

	Познавательная литература Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.) Карточка опасных ситуаций, проблемных ситуаций
Центр «Мастерилка»	
<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира; становление эстетического отношения к нему; окружающего мира; реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения; развитие социального и эмоционального интеллекта.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук</p>	<p style="text-align: center;"><u>Группа раннего возраста</u></p> <p>Крупногабаритный напольный конструктор -1шт Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО ДАКТА - ПРИМО и ДУПЛО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. 1-2набора</p> <p style="text-align: center;"><u>Первая младшая группа</u></p> <p>Крупногабаритный напольный конструктор -1шт Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО ДАКТА - ПРИМО и ДУПЛО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. 1-2набора</p> <p style="text-align: center;"><u>Вторая младшая группа</u></p> <p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов)-3-5 на группу Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. 2-4 на группу</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя группа</u></p> <p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с теснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p>

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки)

Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)

Старшая группа

Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы - 1 штука
Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам

Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов

Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с теснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки)

Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)

Подготовительная группа

Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы - 1 штука
Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам

Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов

Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с теснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки)

Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)

	<p>Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт</p>
<p>Центр «Юный исследователь»</p>	
<p><i>Познавательное развитие:</i> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др) о планете Земля, об особенностях ее природы.</p> <p><i>Развитие речи:</i> обогащение активного словаря; развитие связной, правильной диалогической и монологической речи; знакомство с познавательной литературой.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование позитивных установок к различным видам труда; умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; формирование основ безопасного поведения.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Группа раннего возраста</u></p> <p>Предметы для игровых действий с водой и песком: 1) различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки; 2) плавающие, резиновые игрушки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Первая младшая группа</u></p> <p>Предметы для игровых действий с водой и песком: 1) различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки; 2) плавающие, резиновые игрушки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Вторая младшая группа</u></p> <p>Предметы для игровых действий с водой и песком: 1) разные формочки, песок, емкости для песка; 2) тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки).</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя группа</u></p> <p>1) разные формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки (предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом «Цветные капельки», «Освобождение бусины из плена» и др.); 2) тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала (для игр с водой «Тонет – не тонет» и др.); 3) соломинки, трубочки, мыло (для игр с мыльной водой и пеной «У кого пена выше и пышней?» и др.); 4) зеркало (для игр с зеркалом «Солнечные зайчики» и др.); 5) источники света – фонарик, настольная лампа (для игр со сетом – «Угадай, чья тень?» и др.); 6) цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика, увеличительные стекла (для игр со стеклами «Мир меняет цвет», «Все увидим, все узнаем» и др.); 7) коробочки, предметы, бутылочки, наполненные песком, крупой,</p>

	<p>пустые; бумага разной фактуры, фольга (для игр со звуками «Звонкие бутылочки», «Что шуршит, что гремит» и др.).</p> <p style="text-align: center;"><u>Старший возраст</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом); 2) зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); 3) магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); 4) разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. (для игр с бумагой); 5) приборы – помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки; 6) Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал. 7) Макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др. 8) Карты: звездное небо, материка и др. 9) Картотека опытов с дидактическим приложением материалов. 10) Коллекции: минералов, насекомых, гербарий и др. 11) ИКТ и современные развивающие технологии. 12) Видео и аудиотека
Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй-ка»	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Группа раннего возраста</u></p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Дочки - матери»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка; 2) «Больница» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;

Познавательное развитие:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое:

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- 3) «В автобусе» - складной остов автобуса с рулем;
- 4) набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия;
- 5) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор).

Первая младшая группа

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

- 1) «Дочки - матери»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка;
- 2) «Больница» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;
- 3) «В автобусе» - складной остов автобуса с рулем;
- 4) набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия;
- 5) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор).

Вторая младшая группа

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

- 1) «Дочки - матери»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;
- 2) «Больница» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;
- 3) «Шофер» - складной остов автобуса с рулем;
- 4) «Строительство» - набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска;
- 5) «Магазин» - набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;

- 6) «Парикмахерская» - расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;
- 7) «Мастерская» - игровой модуль «Мастерская» на тележке;
- 8) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор, стиральная машина).

Средняя группа

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

- 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карпузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;
- 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» - набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике (шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт), предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;
- 3) «Шофер», «Гараж» - руль, набор инструментов;
- 4) «Строительство» - набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска;
- 5) «Магазин» - набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;
- 6) «Парикмахерская» - расческа, ножницы, фен, шампуни, мыло, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;
- 7) «Морское плавание» - штурвал, бинокль, якорь, предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, матросский воротник;
- 8) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина).

Старший возраст

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карпузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель,

	<p>коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;</p> <p>2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p> <p>3) «Шофер», «Гараж», «Автобус» - руль, набор инструментов, насос, билеты;</p> <p>4) «Строительство» - набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;</p> <p>5) «Супермаркет» - набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;</p> <p>6) «Салон красоты» - расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;</p> <p>7) «Морское путешествие» - штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подозренная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;</p> <p>8) «Почта» - сумка почтальона, газеты, письма, журналы;</p> <p>9) «Столовая» - колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;</p> <p>10) «Библиотека» - книжки - малышки, формуляры;</p> <p>11) «ПДД» - одежда сотрудника ГИБДД, жезл;</p> <p>12) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина).</p>
Центр «До,ми,соль-ка»	
<p><i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений;</p>	<p><u>Группа раннего возраста</u> Музыкальный центр Погремушки</p>

реализация музыкальной самостоятельной деятельности детей.

Познавательное развитие:

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о звучании, ритме, темпе.

Речевое развитие

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

Физическое развитие:

развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук; овладение музыкально-ритмическими движениями.

Социально-коммуникативное развитие:

развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
становление самостоятельности;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками средствами музыки;
формирование основ безопасного поведения.

Музыкальные молоточки

Колокольца

Бубенчики

Барабаны дудочки

Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов

Трещотки ложки

Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями)

Иллюстрации к песенному репертуару

Атрибуты(платочки, султанчики, ленточки, маски)

Картотека «Все о музыке» (потешки стихи заклички, загадки)

Видео и аудиотека

Картотека музыкальных игр с движениями.

Музыкально-дидактические игры

Музыка для релаксации

Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией(муз. телефон, муз. шкатулки, муз. волчки, поющие куклы)

Кубики и мячи со звучащими наполнителями

Первая младшая группа

Музыкальный центр

Погремушки

Музыкальные молоточки

Колокольца

Бубенчики

Барабаны дудочки

Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов

Трещотки ложки

Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями)

Иллюстрации к песенному репертуару

Атрибуты(платочки, султанчики, ленточки, маски)

Картотека «Все о музыке» (потешки стихи заклички, загадки)

Видео и аудиотека

Картотека музыкальных игр с движениями.
Музыкально-дидактические игры
Музыка для релаксации
Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией(муз. телефон, муз. шкатулки, муз. волчки, поющие куклы)
Кубики и мячи со звучащими наполнителями

Вторая младшая группа

Музыкальный центр
Погремушки
Музыкальные молоточки
Колокольца
Бубенчики
Барабаны дудочки
Маракасы
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
Трещотки ложки
Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями)
Иллюстрации к песенному репертуару
Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски)
Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки)
Видео и аудиотека
Картотека музыкальных игр с движениями.
Музыкально-дидактические игры
Музыка для релаксации
Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией(муз. телефон, муз. шкатулки, муз. волчки, поющие куклы)
Кубики и мячи со звучащими наполнителями

Средняя группа

Музыкальный центр
Музыкальные молоточки
Колокольца

Бубенчики
Барабаны дудочки
Металлофон
Ксилофон
Маракасы
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
Трещотки ложки
Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями)
Иллюстрации к песенному репертуару
Атрибуты(платочки, султанчики, ленточки, маски)
Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки)
Карточки с нотами
Видео и аудиотека
Картотека музыкальных игр с движениями.
Музыкально-дидактические игры
Портреты композиторов:
И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др.
Музыка для релаксации
Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц

Старший возраст

Музыкальный центр
Музыкальные молоточки
Колокольца
Бубенчики
Барабаны дудочки
Металлофон
Ксилофон
Маракасы
Свистульки
Губная гармошка
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
Трещотки ложки

	<p>Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями) Иллюстрации к песенному репертуару Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски) Карточка «Все о музыке» (стихи, загадки) Карточки с нотами Видео и аудиотека Карточка музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов: И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок Чайковского, Глинки, Рахманинова, Моцарта, Прокофьева, Бетховена, Шумана Музыка для релаксации Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>
--	---

Центр «Акварелька»

<p><i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру, родному краю; формирование элементарных представлений о видах искусства; развитие и реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p>	<p align="center"><u>Группа раннего возраста</u></p> <p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.</p> <p>Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки.</p> <p>Материалы для аппликации:</p>
--	---

формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие:

развитие интереса детей к изобразительной деятельности, любознательности; познавательной мотивации;
развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие:

овладение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря, развитие связной речи.

Физическое развитие:

развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук.

готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.

Народные игрушки: матрешка

Первая младшая группа

Изобразительные средства:

набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета);
кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.

Материалы для лепки:

глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки.

Материалы для аппликации:

готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.

Народные игрушки: матрешка

Вторая младшая группа

Изобразительные средства:

набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета);
кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания

ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.

Материалы для лепки:

глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки.

Материалы для аппликации:

готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.

Народные игрушки: матрешка

Средняя группа

Изобразительные средства:

набор цветных карандашей (12 цветов), гуашь (12 цветов), краски пальчиковые (4 цвета);

кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.

Материалы для лепки:

глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки.

Материалы для аппликации:

готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.

Народные игрушки: матрешка

Старшая группа

Изобразительные средства:

набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты.

Материалы для лепки:

глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.)

Материалы для аппликации:

ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов), размером 10-12 см или 6 x 7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков

бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клееночки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.),

готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги

Народные игрушки, росписи:

дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.

Репродукции картин:

пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.

Схемы:

животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.

Трафареты:

силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.

Раскраски:

«Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.

Дидактические игры:

«Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.

Альбомы:

«Мужской образ», «Женский образ», «Художники – иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др.

Природный материал и нестандартное оборудование.

ИКТ и современные развивающие технологии.

Видео и аудиотека

Подготовительная группа

Изобразительные средства:

набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов),

набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты.

Материалы для лепки:

глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.)

Материалы для аппликации:

ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов), размером 10-12 см или 6 x 7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клееночки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.),

готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги

	<p>Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.</p> <p>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.</p> <p>Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.</p> <p>Графареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски: «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.</p> <p>Альбомы: «Мужской образ», «Женский образ», «Художники – иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др.</p> <p>Природный материал и нестандартное оборудование. ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотека</p>
--	--

Центр «Волшебная маска»

<p><i>Художественно- эстетическое развитие</i> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; Формирование представлений о видах искусства; Стимулирование переживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>	<p align="center"><u>Группа раннего возраста</u></p> <p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; театр «на кеглях», «на палочке», «на перчатке». Театр «заводных игрушек» Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок» Элементы декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок» Наборы готовых игрушек (игрушки-звери объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные) Сундучок для ряженья: шапочки-полумаски, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки,</p>
---	--

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

Речевое развитие:

овладение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря;
развитие связной, диалогической и монологической речи, речевого творчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи;
понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
знакомство с детской литературой

Познавательное развитие

Развитие интересов детей;
Развитие воображения и творческой активности
Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа

Физическое развитие

Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук

корзиночки и др.)

Большое зеркало

Ширма, фланелеграф, домик-теремок – ширма со скамеечкой или модулями внутри

Видео и аудио записи литературных произведений

Первая младшая группа

Настольный театр:

плоскостной, конусный, театр игрушек; театр «на кеглях», «на палочке», «на перчатке». Театр «заводных игрушек»

Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок»

Элементы декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок»

Наборы готовых игрушек (игрушки-звери объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные)

Сундучок для ряженья: шапочки-полумаски, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др.)

Большое зеркало

Ширма, фланелеграф, домик-теремок – ширма со скамеечкой или модулями внутри

Видео и аудио записи литературных произведений

Вторая младшая группа

Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр,

театр картинок:

«Три медведя», «Колобок», «Заяц и гуси», «Утята-шалуны», «Еж и грибок» «Ножки не идут» «Еж и медведь»

Театр петрушек «Кто сказал «мяу»? «Репка», «Курочка Ряба»

Теневой театр «Лиса и заяц»

Набор наручных кукол би-ба-бо: семья

Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи

Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи

Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки

и др.) для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок»
Набор масок животных и сказочных животных
Большое зеркало
Элементы декораций
Ширма-остов домика
Видео и аудио записи литературных произведений

Средняя группа

Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов по сказкам «Снегурушка и лиса» «Два жадных медвежонка», «Лесная история», «Про машину» «Почему они одинокие»

Театр картинок:
«Кто как от дождя спасается», «Маша и медведь» «Детки в клетке» «Как вести себя на улице», «Заюшкина избушка», «Еж и заяц», «Жихарка», «Лесная история»

Набор наручных кукол би-ба-бо: семья
Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)
Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см)
Набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)
Набор фигурок: семья (7-15 см)

Костюмы, элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Три поросенка» «Красная шапочка» «Порадуем своих родных», инсценировок «Лиса и заяц» «Как непослушный котенок обжег себе лапу», «Как у Наташи чуть не улетела птичка», «Оживим наши сказки»

Маски животных
Маски любимых литературных персонажей
Элементы декорации,
Сундучок с ряженьем (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы для мальчиков
Зеркала различной формы, величины, кривизны,
Пиктограммы эмоций
Универсальная складная рама – ширма-пятистворчатая (30-50 см

высотой)

Трехстворчатая ширма/(70 см)

Видео и аудио записи литературных произведений

Старшая группа

Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, куклы с «живой рукой», театр предметов.

Элементы декораций.

Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игр-драматизаций «Без друзей не прожить» «Зимовье», «Медведь и солнце» «Теремок», Зеркала различной формы, величины и кривизны, Альбомы с фотографиями людьми театральных профессий (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.д.)

Альбом иллюстраций «Театр»

Пиктограммы эмоций

Материалы для создания театральных афиш

Видео и аудио записи литературных произведений

Подготовительная группа

Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов

Набор тростевых кукол

Куклы на гапите, марионетки

Театр игрушек - самоделок

Элементы декораций,

Гримерная: парики, театральный грим

Зеркала различной формы, величины и кривизны,

Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций:

- платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, , веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы

	Ширма для показа кукольного театра Ширма для показа спектаклей детьми Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей Альбом «Театральные профессии», Грамота театрального зрителя Видео и аудио записи литературных произведений
--	---

***Стиль «Радужной группы»
«Полочка красоты», «Гора самоцветов», математическое панно и коллажи***

3.1.4.Обеспеченность методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами группы раннего возраста

Образовательные области	Основная литература	Дополнительная литература
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>«Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (проект) Москва Просвещение 2015г. Е.В.Соловьёва, Л.В. Редько Методическая работа по программе «Радуга» Москва Просвещение 2015г.</p>	<p>Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Учебно – методическое пособие Москва 2005г. Л.Н. Павлова «Раннее детство: Познавательное развитие 1-3 года» Москва 2002г. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Методическое пособие для педагогов и родителей Москва 2010г. Н.А.Карпущина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2007г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2005г Е.В.Зворыгина «Я играю!» – М.: Просвещение, 2010 Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» – М.: Просвещение, 2007 О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» - М.: «ТЦ Сфера», 2005г</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Москва Просвещение 2015г. О.А. Карабанова «Развитие игровой деятельности детей 2-7лет » «Радуга» Н.С. Голицина «Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа» Москва 2011г. Г.М. Лямина «Развитие речи ребёнка раннего возраста» Москва 2006г. О.А. Куревина, О.А. Линник «Кукла Таня» Москва 2009г.</p>	<p>И.Л. Михеева «Приобщение детей раннего возраста к истокам русской народной культуре через фольклор» Курган 2004г. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми с 1до 3 лет» Москва 2010г</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-</p>	<p>А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество «Радуга» Москва 2006 Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Учебно – методическое пособие Москва 2005</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» – М.: Карапуз-Дидактика, 2009 Н.Сорокина, Л.Миланович –</p>

эстетическое развитие»		«Кукольный театр для самых маленьких (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)»—М.: Линка-пресс, 2009 Н.П.Кочетова – «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» –М.: Просвещение, 2008
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Н.В. Радчекова по программе «Радуга» «Закладываем основы физической культуры в раннем возрасте» Курган 2009г.	Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» - Москва 2008г. Занятия по физической культуре с детьми первой младшей группы (Катайск д/с «Тополёк») Е.А.Тимофеева, Е.А.Сагайдачная, Н.Л.Кондратьева – «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» –М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008г
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	«Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (проект) М.: Просвещение 2015г. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких» Москва 2010г.	И.Л. Михеева «Приобщение детей раннего возраста к истокам русской народной культуре через фольклор» Курган 2004г. «Хрестоматия для малышей» - АСТ1996г А.И.Максакова «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Обеспеченность методическими материалами 1 младшая группа

Образовательные области	Основная литература	Дополнительная литература
-------------------------	---------------------	---------------------------

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>«Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (проект) Москва Просвещение 2015г. Е.В.Соловьёва, Л.В. Редько Методическая работа по программе «Радуга» М.:Просвещение 2015г. И.Т.Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Москва Просвещение 2015г. Т.И.Гризик «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет «Радуга» Москва 2010г. Т.Н. Доронова «Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду» Методическое руководство Москва 2008г. О.П. Власенко «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга»</p>	<p>Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Учебно – методическое пособие - Москва 2005г. Л.Н. Павлова «Раннее детство: Познавательное развитие 1-3 года» Москва 2002г. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Методическое пособие для педагогов и родителей Москва 2010г. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2007г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2005г О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» - М.: «ТЦ Сфера», 2005г</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Москва Просвещение 2015г. О.А. Карабанова «Развитие игровой деятельности детей 2-7лет » «Радуга» Н.С. Голицина «Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа» Москва 2011г. Г.М. Лямина «Развитие речи ребёнка раннего возраста» Москва 2006г. О.А. Куревина, О.А. Линник «Кукла Таня» Москва 2009г.</p>	<p>И.Л. Михеева «Приобщение детей раннего возраста к истокам русской народной культуре через фольклор» Курган 2004г. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми с 1до 3 лет» Москва 2010г М.В.Коробова, Р.Ю.Белоусова – «Малыш в мире природы» –М.: Просвещение, 2006</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>И.Г. Галянт «Музыкальное развитие детей 2- 8 лет» Москва Просвещение 2015г. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Москва Просвещение 2015г. А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество «Радуга »Москва 2006г. О.П. Власенко «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Учебно – методическое пособие Москва 2005г.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2005г. И.А.Лыкова – «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа» –М.: Карапуз-Дидактика, 2009г. Л.В.Куцакова – «Конструирование и ручной труд в детском саду» –М.: Просвещение, 1990 Н.Сорокина, Л.Миланович– «Кукольный театр для самых маленьких (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)» –М.: Линка-пресс, 2009</p>

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Н.В. Радчекова по программе «Радуга» «Закладываем основы физической культуры в раннем возрасте» Курган 2009г.</p>	<p>Н.П. Кочеткова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Москва 2008г. Занятия по физической культуре с детьми первой младшей группы (Катайск д/с «Тополёк» Е.А.Тимофеева, Е.А.Сагайдачная, Н.Л.Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» –М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008 Г.А.Проخورова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» – М.: Айрис-пресс, 2009</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>«Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (проект) Москва Просвещение 2015г. О.П. Власенко «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга В.В Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» Москва 1986г. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких» Москва 2010г. Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 2-3 лет (методическое пособие для воспитателей)» - М.: Просвещение, 2015</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2005г. И.Л. Михеева «Приобщение детей раннего возраста к истокам русской народной культуре через фольклор» Курган 2004г «Хрестоматия для малышей» АСТ1996г Л.Н.Смирнова«Развитие речи у детей 2-3 лет (пособие для воспитателей и родителей)» - М.: Мозаика- синтез, 2007 А.И.Максакова «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>

Обеспеченность методическими материалами 2 младшая группа

Образовательная область	Основная литература	Дополнительная литература
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г Т.И. Гризик, Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. М.: Просвещение, 2015г. Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова «Радуга» Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет (методические рекомендации). М.: Просвещение, 2000г. Методическая работа по программе «Радуга», М.: Просвещение, 2015г. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» - М.: Баласс, 2014.</p>	<p>С.В. Шапошникова «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» 2 мл.группа. Волгоград, Учитель, 2010г. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» - Воронеж, Учитель, 2004г Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» - М.: ВАКО, 2005г А.И. Титарь«Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» М.: АРКТИ, 2008г. О.В. Дыбина«Неизвестное рядом»М.: 2010г Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко,</p>

		Р.И.Говорова, Л.И.Цеханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1989
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	1.Т.И. Гризик«Речевое развитие детей 3-4 лет» - М.: Просвещение, 2015г. 2.В.В. Гербова«Учусь говорить» - М.: Просвещение, 2000г. 3.О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» - М.: СФЕРА, 2010г.	1.Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей. Воронеж, 2012г. 2. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. М.: Просвещение, 2010г А.И.Максакова «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М.: Мозаика-Синтез, 2011г
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова«Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М.: Просвещение, 2015г. Т.В. Иванова «Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни (младшая группа)» - Волгоград, Корифей, 2008г. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» - М.: Просвещение, 2015г	Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» - М.: 2012г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: Перспектива, 2008г М.В.Коробова, Р.Ю.Белоусова «Малыш в мире природы» – М.: Просвещение, 2006 Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» – С.П.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Т.Н. Доронова«Художественное творчество для детей 2-8 лет» - М.: Просвещение, 2015г. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» - . М.: Просвещение, 1980г. И.А. Галянт«Музыкальное развитие детей 2-8 лет» - М.: Просвещение, 2015г. М. Белкина «Музыка и движение» М.: Просвещение, 1983г. А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» - М.: Просвещение, 2006г.	С.В. Шапошникова «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» 2 младшая группа» - Волгоград, Учитель, 2010г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» - М.: Цветной мир, 2012г. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» - Воронеж, Учитель, 2004г. Д.Н. Колдина«Лепка» - Мозаика-Синтез, 2011г. Д.Н. Колдина«Аппликация» - Мозаика-Синтез, 2011г – Н.Сорокина, Л.Миланович «Кукольный театр для самых маленьких (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)» – М.: Линка-пресс, 2009 З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» - М.: Просвещение, 1988
Программы, технологии и пособия по	М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре М.: Просвещение, 2007г.	Н.С. Голицына, И.М. Шумова«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»

образовательной области «Физическое развитие»		М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» - М.: СФЕРА, 2005г Г.А.Проخورова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» – М.: Айрис-пресс, 2009
--	--	---

Обеспеченность методическими материалами в средней группе

Образовательная область	Основная литература	Дополнительная литература
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре М.: Просвещение, 2007г.	Е.А. Бабенкова «Подвижные игры на прогулке» - М-2011г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет Москва -2002г. И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Москва 2007г. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических, комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы)» – М.:ВАКО, 2005 Зайцев, Г.К. «Уроки Айболита. Расти здоровым» – СПб.: «Детство-Пресс», 2006. Мартынов С.М. «Здоровье ребёнка в ваших руках» – М.: Просвещение, 1991 Г.А.Проخورова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» – М.: Айрис-пресс, 2009
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г Т.И. Гризик Радуга «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Москва «Просвещение» 2015 О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова Радуга «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Москва «Просвещение» 2015 Е. В. Соловьева, Л. В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» Москва «Просвещение» Радуга 2015 Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 3 – 4	Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» Книголюб 2006г. Игры малышей: Пособие для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1988 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя» – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 Белая, К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» – М.: Просвещение, 1998. Белая, К.Ю. «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Дидактический материал» – М.: Просвещение, 2009.

	<p>лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010 Карabanова О.А., Дорoнова Т.Н, Соловьeва Е.В. «Развитие игровой деятельности детей от 2-8 лет, М., Просвещение, 2015 Звoрыгина Е.В. Первые сюжетные</p>	<p>«Управление ГИБДД УВД Курганской области» Главное управление образования Администрации Курганской области, Региональное Всероссийского общества автомобилистов «Формула безопасности» - г. Курган, 1999 г. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы Добрякова В.А., Борисова н.в., Панина Т.А., Уклонская С.А.; Сост. Саулина Т.Ф. – М.: Просвещение, 1989. Гульянц, Э.К., Базик, И.Л. «Что можно сделать из природного материала» – М.: Просвещение, 1991. Шипицына Л.М. «Азбука общения» А.Е. Белая «Пальчиковые игры» Москва 2006г. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»В-2010г. Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» В-2011г. Н.Е. Богуславская «Веселый этикет». Е. 1998г В.А.Курутецкая «Моя первая дорожная азбука в картинках» — С-П.: Издательский Дом «Литера», 2012 Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» – М.: ТЦ Сфера, 2010 Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» – С.П.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Дорoнова «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г Т.И. Гризик Радуга «Речевое развитие детей 4-5 лет» Москва, Просвещение, 2015 Ушакова О.С. «Занятие по развитию речи для детей 3-5 лет» Гербова В. В. «Учусь говорить», 2004 Гризик Т.И, Дорoнова Т.Н., Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва 2011г.</p>	<p>Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1997. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983. М.Н. Дедуевич «Играй – не зевай». Москва 2007г. А.И.Максакова «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>
<p>Программы,</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.</p>	<p>Авторская программа «Разноцветные</p>

<p>технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Доронова «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г</p> <p>Т. И. Гризик Радуга «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Москва «Просвещение» 2015г.</p> <p>Радуга «Воспитание образования и развития детей 4-5 лет в детском саду». Москва 2006г.</p> <p>Гризик Т. «Познаю мир» Москва 2004г.</p> <p>Гризик Т. «Познавательное развитие детей 2-7 лет» «Радуга» Москва 2010г.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», практический курс математики для дошкольников. Москва «Ювента» 2014г.</p> <p>Программа «Воспитания, образования и развития детей» Москва 2010г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Москва 2010г.</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет, М.Просвещение, 2011</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет</p> <p>Соловьева Е.В. «Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет» - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик и др. «Как подготовить ребенка к школе. - На пороге школы» – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>палочки Кюизенера»</p> <p>Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада» – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Ерофеева Т.И. и др. «Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада» - Комратова Н.Г. «Мир в котором я живу». Москва 2005г.</p> <p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до...». Москва 2010г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе». Москва 2006г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». Москва 2008г.</p> <p>Е.Н. Лункина «Растим малыша». М.2009г.</p> <p>В.А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М-2000г.</p> <p>К.В.Шевелев «Дошкольная математика в играх» - М.: Мозаика-Синтез, 2004</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г</p> <p>Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве».- М.: Просвещение , 2011</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.</p>	<p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 2002г.</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Москва 2012г.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Москва 2012г.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет». Москва 2012г.</p> <p>А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду». Я.2004г.</p> <p>О.В. Дыбина «Рукотворный мир». Москва 2002г.</p> <p>А.В.Шестакова «Росток» Учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. — Челябинск, 1996</p>

	<p>Методические рекомендации для воспитателей.- М.: Просвещение, 2010</p> <p>Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет» Москва «Просвещение» Радуга 2015</p> <p>И. Г. Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» Москва «Просвещение» 2015</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва 2008г.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изодейтельности в детском саду».</p> <p>Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Москва 2008г.</p> <p>Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет». 2011г.</p>	<p>В.М.Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» — М.: Просвещение, 2004</p> <p>А.А.Грибовская«Народное искусство и детское творчество» — М.: Просвещение, 2006</p> <p>А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Е.А.Морозовская «Организация театральной деятельности дошкольников» – Курган, ИРОСТ, 2011</p> <p>З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» - М.: Просвещение, 1988</p>
--	---	---

Обеспеченность методическими материалами в старшей группе

	Основная литература	Дополнительная литература
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г</p> <p>М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре» Москва «Просвещение» 2007.</p>	<p>В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических, комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы)» – М.: ВАКО, 2005</p> <p>А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» Москва 2008г.</p> <p>Е.А.Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» Москва 2009г.</p> <p>Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» – М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>Е.А.Тимофеева, Е.А.Сагайдачная, Н.Л.Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г</p> <p>Т.И. Гризик Радуга «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Москва «Просвещение» 2015</p> <p>О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова Радуга «Развитие игровой деятельности детей 2-8</p>	<p>Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» Книголюб 2006г.</p> <p>игры малышей: Пособие для воспитателя дет.сада - М.: Просвещение, 1988</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» - Москва 2010г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание детей дошкольного возраста» - Москва 2010г.</p>

	<p>лет» Москва «Просвещение» 2015 Е. В. Соловьева, Л. В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» Москва «Просвещение» Радуга 2015 Т.И.Гризик, В.Г. Князева Н.Л. «Безопасность» Москва 2007г Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p>	<p>Л.М. Шипицына «Азбука общения» - Москва 2008г. И.Агапова «Игры и задания для чудо-воспитания» Москва 2010г. Т.А. Фалькович «Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию» - Москва 2010г. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. «Нравственно-трудовое воспитание дошкольников» Москва 2009г. Т.А.Шорыгина. «Беседы о правах ребёнка» - Москва 2011г. Т.А.Фолькович, Л.П.Барышкина «Сценарии занятий по культурно-нравственному развитию» - Москва 2010г. Р.С.Буре «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания» — М.: Мозаика-Синтез, 2011 В.А.Курутецкая «Моя первая дорожная азбука в картинках» — С-П.: Издательский Дом «Литера», 2012 Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» – М.: ТЦ Сфера, 2010 О.Ю.Безгина «Речевой этикет» - М.: Мозаика-Синтез, 2011 .А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» – Л– С.П.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» — М.: ЦГЛ, 2005</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронина «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 5-6 лет» методическое пособие для воспитателей М. «Просвещение» 2015г. О.С. Ушакова. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Москва 2010г. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - Москва 2011г В.В.Гербова «Учусь говорить»</p>	<p>Э.П. Короткова. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Москва 2011г. О.Ю. Безгина речевой этикет. Москва 1999г. Л.Е.Белоусова. Весёлые встречи. Москва 2007г. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает «Хрестоматия для дошкольников» АСТ, 1996г. В.И.Логинова. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. АСТ, 1999г. Н.В.Рыжкова. Развитие речи в детском саду. Москва 2011г. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. Москва 2011г. Бондаренко, А.К. Словесные игры в</p>

		<p>детском саду. – М.:Просвещение, 1997</p> <p>А.И.Максакова «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. – Л.Г.Селихова - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г</p> <p>Т. И. Гризик Радуга «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Москва «Просвещение» 2015г.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова«Игралочка – ступенька к школе» Москва ЮВЕНТ 2014г.</p> <p>Е.В. Соловьева,Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8лет» методическое пособие для воспитателей М. «Просвещение» 2015г.</p> <p>Гризик Т. «Познаю мир»– М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004</p> <p>Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик и др. «Как подготовить ребенка к школе. - На пороге школы» – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>М.А. Рукова «Ознакомление с природой через движение» Москва 2004г</p> <p>А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Москва 2006г.</p> <p>С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Москва 2007г.</p> <p>Л.А. Кондрыкиной «С чего начинается Родина».</p> <p>- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, по теме зима. Москва 2009г.</p> <p>О.В. Мариничева Учим детей наблюдать и рассказывать. Воронеж 2008г.</p> <p>Н.Г. Комратова. Мир в котором я живу. Москва 2005г</p> <p>О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Москва 2005г</p> <p>Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Москва 2009г</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу. Москва 2007г</p> <p>- 1000 загадок. Москва 2004г.</p> <p>О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, по теме осень 1и 2 часть. Москва 2010г.</p> <p>Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Москва 2009г.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Воронеж 2009г.</p> <p>Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина. Москва 2009г.</p> <p>В.И.Натарова, Н.И.Корпухина. Моя страна. Москва 2006г.</p> <p>Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. Москва 2011г.</p> <p>В.Т.Голубь.Графические диктанты. Москва 2010г.</p>

		<p>С. В. Шапосиникова. Развернутое перспективное планирование (старшая группа) Москва 2012г Е.А.Алябьева «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи» — М.: ТЦ Сфера, 2010 Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка» — М.: Мозаика-Синтез, 2006 В.П.Новикова «Математические игры в детском саду и начальной школе (сборник игр для детей 5-7 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 2011 К.В.Шевелев «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-Синтез, 2004</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8лет» методическое пособие для воспитателей М. «Просвещение» 2015г. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество «Радуга» Москва 2006г Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва 2008г. Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» Москва 2000г. Э.П.Костина Камертон (Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста).Линка-Пресс,Москва 2008г. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры». Москва 2010г. И.Г.Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет (методическое пособие для специалистов ДОО)» — М.: Просвещение, 2015</p>	<p>Г.С. Швайко. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Москва 2002г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Москва 2010г. Н.Б. Халезова«Народная пластика и декоративнаялепка» Москва 2006г. Т.С.Комарова. «Коллективное творчество детей» Москва 2010г. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2010г. З.Роот «Праздники в детском саду» Т.Г. Москва 2010г. Казакова. «Развивайте у дошкольников творчество». Москва 2009г. Л.Г. Горькова «Праздники и развлечения в Детском саду» Москва 2011г. С.И.Бекина«Музыка и движение» Москва 2010г. М.А. Михайлова «Танцы, игры, упражнения» Москва 2010г. М.Ю.Картушина «Забавы для детей» Москва 2007г. А.В.Шестакова «Росток» Учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. — Челябинск, 1996 В.М.Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» — М.: Просвещение, 2004 А.А.Грибовская«Народное искусство и детское творчество» — М.: Просвещение, 2006 А.В.Щеткин «Театральная</p>

		<p>деятельность в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Е.А.Морозовская «Организация театральной деятельности дошкольников» – Курган, ИРОСТ, 2011</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» — М.: «Мозаика-синтез», 2011</p> <p>Е.А.Румянцева «Пластилиновые фантазии» — Айрис-пресс, 2011</p> <p>А.В.Козлина «Уроки ручного труда» – М.: Просвещение, 2004</p> <p>Т.С.Григорьева «Программа «Маленький актер для детей 5-7 лет» - ТЦ Сфера, 2012</p> <p>З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» - М.: Просвещение, 1988</p>
--	--	--

Обеспеченность методическими материалами в подготовительной группе

	Основная литература	Дополнительная литература
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронина «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г</p> <p>М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре» Москва «Просвещение» 2007.</p>	<p>В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических, комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы)» – М.: ВАКО, 2005</p> <p>А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» Москва 2008г.</p> <p>Е.А.Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» Москва 2009г.</p> <p>Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» – М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>Е.А.Тимофеева, Е.А.Сагайдачная, Н.Л.Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронина «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г</p> <p>Т.И. Гризик Радуга «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Москва «Просвещение» 2015</p> <p>О. А. Карбанова, Т. Н. Доронина Радуга</p>	<p>Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» Книголюб 2006г.</p> <p>игры малышей: Пособие для воспитателя дет.сада - М.: Просвещение, 1988</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Москва 2010г.</p> <p>Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание детей дошкольного</p>

	<p>«Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Москва «Просвещение» 2015 Е. В. Соловьева, Л. В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» Москва «Просвещение» Радуга 2015 Князева Н.Л. «Безопасность» Москва 2007г Н.Н.Авдеева «Безопасность» Москва 2009г</p>	<p>возраста. Москва 2010г. Л.М. Шипицына Азбука общения. Москва 2008г. И.Агапова Игры и задания для чудовоспитания. Москва 2010г. Т.А. Фалькович. Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию Москва 2010г. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. «Нравственно-трудовое воспитание дошкольников» Москва 2009г. Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребёнка. Москва 2011г. Т.А.Фолькович, Л.П.Барышкина. Сценарии занятий по культурно-нравственному развитию. Москва 2010г. Р.С.Буре «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания» — М.: Мозаика-Синтез, 2011 В.А.Курутецкая «Моя первая дорожная азбука в картинках» — С-П.: Издательский Дом «Литера», 2012 Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» — М.: ТЦ Сфера, 2010 О.Ю.Безгина «Речевой этикет» - М.: Мозаика-Синтез, 2011 .А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» — Л- С.П.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009 Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» — М.: ЦГЛ, 2005</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронина «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» методическое пособие для воспитателей М. «Просвещение» 2015г. О.С. Ушакова. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Москва 2010г. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва 2011г В.В.Гербова. «Учусь говорить»</p>	<p>Э.П. Короткова. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Москва 2011г. О.Ю. Безгина «Речевой этикет» Москва 1999г. Л.Е.Белоусова. «Весёлые встречи» Москва 2007г. - О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. «Чего на свете не бывает» «Хрестоматия для дошкольников» АСТ, 1996г. В.И.Логинова. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» АСТ, 1999г. Н.В.Рыжкова. Развитие речи в детском саду. Москва 2011г. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-6 лет» Москва 2011г.</p>

		<p>Бондаренко, А.К. «Словесные игры в детском саду» – М.: Просвещение, 1997</p> <p>А.И.Максакова «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. – Л.Г.Селихова - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г</p> <p>Т. И. Гризик Радуга «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Москва «Просвещение» 2015г.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Москва ЮВЕНТ 2014г.</p> <p>Е.В. Соловьева, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» методическое пособие для воспитателей М. «Просвещение» 2015г.</p> <p>Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников» — М.: Просвещение</p> <p>Гризик Т. «Познаю мир» Москва 2004г.</p>	<p>М.А. Рукова «Ознакомление с природой через движение» Москва 2004г</p> <p>А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Москва 2006г.</p> <p>С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Москва 2007г.</p> <p>Л.А. Кондрыкиной «С чего начинается Родина».</p> <p>О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, по теме зима. Москва 2009г.</p> <p>О.В. Мариничева Учим детей наблюдать и рассказывать. Воронеж 2008г.</p> <p>Н.Г. Комратова. Мир в котором я живу. Москва 2005г</p> <p>О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Москва 2005г</p> <p>Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Москва 2009г</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу. Москва 2007г</p> <p>1000 загадок. Москва 2004г.</p> <p>О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, по теме осень 1и 2 часть. Москва 2010г.</p> <p>Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Москва 2009г.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Воронеж 2009г.</p> <p>Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина. Москва 2009г.</p> <p>В.И.Натарова, Н.И.Корпухина. Моя страна. Москва 2006г.</p> <p>Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. Москва 2011г.</p>

		<p>В.Т.Голубь.Графические диктанты. Москва 2010г.</p> <p>С. В. Шапосиникова. Развернутое перспективное планирование (старшая группа) Москва 2012г</p> <p>Е.А.Алябьева «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи» — М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка» — М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>В.П.Новикова «Математические игры в детском саду и начальной школе (сборник игр для детей 5-7 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>К.В.Шевелев «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-Синтез, 2004</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доророва «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и развития. М.: Просвещение, 2014г</p> <p>Т.Н. Доророва «Художественное творчество детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей М. «Просвещение» 2015г.</p> <p>Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество «Радуга» Москва 2006г</p> <p>-Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва 2008г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности в детском саду» Москва 2000г.</p> <p>Э.П.Костина Камертон (Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста).Линка-Пресс,Москва 2008г.</p> <p>О.П.Радынова «Музыкальные шедевры». Москва 2010г.</p> <p>И.Г.Галаянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет (методическое пособие для специалистов ДОО)» — М.: Просвещение, 2015</p>	<p>- Г.С. Швайко. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Москва 2002г.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала Москва 2010г.</p> <p>- Н.Б. Халезова Народная пластика и декоративная лепка. Москва 2006г.</p> <p>- Т.С.Комарова. Коллективное творчество детей. Москва 2010г.</p> <p>- И.А.Лыкова.Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2010г.</p> <p>- З.Роот «Праздники в детском саду» Т.Г. Москва 2010г.</p> <p>- Казакова. «Развивайте у дошкольников творчество». Москва 2009г.</p> <p>- Л.Г. Горькова Праздники и развлечения в Д/саду. Москва 2011г.</p> <p>- С.И.Бекина Музыка и движение. Москва 2010г.</p> <p>- М.А. Михайлова Танцы, игры, упражнения. Москва 2010г.</p> <p>- М.Ю.Картушина «Забавы для детей» Москва 2007г.</p> <p>А.В.Шестакова «Росток» Учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. — Челябинск, 1996</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» — М.: «Мозаика-синтез», 2011</p> <p>В.М.Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» — М.: Просвещение, 2004</p>

		<p>А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество» — М.: Просвещение, 2006</p> <p>А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Е.А.Морозовская «Организация театральной деятельности дошкольников» – Курган, ИРОСТ, 2011</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» — М.: «Мозаика-синтез», 2011</p> <p>Е.А.Румянцева «Пластилиновые фантазии» — Айрис-пресс, 2011</p> <p>А.В.Козлина «Уроки ручного труда» – М.: Просвещение, 2004</p> <p>Т.С.Григорьева «Программа «Маленький актер для детей 5-7 лет» – ТЦ Сфера, 2012</p>
--	--	--

Обеспеченность методическими материалами на логопункте

Основная литература	Дополнительная литература
<p>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Г.В. Чиркина.- Издательство «Просвещение», 2008.</p> <p>2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.: Пособие для воспитателей д\с. / М., Просвещение, 1980.</p> <p>3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.: Практикум по логопедии. - Учебное пособие для педагогических училищ. / М., Просвещение, 1989.</p> <p>4. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников / М., 1971.</p> <p>5. Иванова Ю. В., Дошкольный логопункт., М., 2008.</p>	<p>1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2014.</p> <p>2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет / М.Ю. Картушина. – М.:ТЦ СФЕРА, 2009.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2001.</p> <p>4. Крупенчук О.В. Артикуляционная гимнастика / . – СПб.: Литера, 2005.</p> <p>5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы влогопедической группе с общим недоразвитием речи. / СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>6. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева.- 4-изд. – Ростов н\Д: Феникс. 2003.</p> <p>7. Селиверстова В.И. / Игры в логопедической работе с детьми., - М., 1987.</p> <p>8. Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>9. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.</p> <p>10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. /Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., Просвещение, 1990.</p>

Обеспеченность методическими материалами учителей-логопедов

Основная литература	Дополнительная литература
<p>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» М; Просвещение, 2009 г.;</p>	<p>Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. [Текст]/ З.Е. Агранович. – СПб.: Детство – пресс, 2001.</p> <p>Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] : учебник для студентов</p>

<p>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; М.; Просвещение, 2009 г.</p>	<p>дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Воронова А. Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. – М.: Творч. Центр Сфера, 2006.</p> <p>Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст] / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Гадасина Л. Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. СПб.: Детство – пресс, 2008.</p> <p>Городилова В. И. Кудрявцева М. З. Чтение и письмо. СПб.: Дельта, 1997.</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Творч. Центр Сфера, 2003.</p> <p>Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М.: 1971.</p> <p>Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.. СПб.: Детство – пресс, 2012.</p> <p>Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: 2000.</p> <p>Крупенчук, О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь [Текст] / О.И.Крупенчук. – СПб.: Литера, 2009.</p> <p>Крутий Е. Л. Волшебная логопедия. М.: 1999.</p> <p>Кузнецова Е. В. Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М., 2004.</p> <p>Кузнецова Е. В. Тихонова И. А. Ступеньки к школе. М., 1999.</p> <p>Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей/ авт.-сост. В. И. Руденко. Ростов н/Дону.: Феникс, 2008.</p> <p>Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1997.</p> <p>Лопухина И. С. Речь. Ритм. Движение. СПб.: Дельта, 1997.</p> <p>Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство – пресс, 2007.</p> <p>Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов н/Дону.: Феникс, 2003.</p> <p>Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма. СПб.: Дельта, 1999.</p> <p>Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков. М.: Владос, 1999.</p> <p>Рабочая тетрадь логопеда. Сост. Пятница Т. В. Ростов н/Дону.: Феникс, 2011.</p> <p>Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М.: Просвещение, 1979.</p> <p>Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Детство – пресс, 2000.</p> <p>Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. М.: Издательство Гном и Д, 2004.</p> <p>Флорова Ж. М. Логопедия. Ростов н/Дону, феникс, 2001.</p> <p>Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. СПб.: Детство –</p>
--	---

Обеспеченность методическими материалами музыкального руководителя

Основная литература	Дополнительная литература
<p>Э.П.Костина. «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Москва; 2008г.</p> <p>О.П.Радынова «Музыкальные шедевры». Москва 2001г.</p> <p>О.П.Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников» Москва академия 1998г.</p> <p>А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей». С-П, 2000г</p> <p>Т.Сауко, А Буренина «Топ-хлоп, малыши!» Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет» - С-П, 2001</p>	<p>И.Г.Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет (методическое пособие для воспитателей - М.: Просвещение, 2015</p> <p>Гуно Курганской области. ГОУ ВПР «Шадринский государственный педагогический институт «Актуальные проблемы музыкального воспитания дошкольного возраста» (метод.материалы). курган 2005 г.</p> <p>Климова Л.И. «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях» Курган 2007г.</p> <p>Н.А.Морева «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении» Москва. Просвещение. 2006г.</p> <p>Л.Н.Комиссарова. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» М. Просвещение. 1986год.</p> <p>Мозаика Детского Отдыха. «Праздники и развлечения в детском саду». Москва «Вако» 2004 г.</p> <p>С.Н. Захарова «Праздники в детском саду» М; валдос 2000 г.</p> <p>В.В.Кузнецова« Сценарии детских праздников,Эскизы и костюмы» Ростов- На- Дону «Феникс» 2001.г.</p> <p>М.Ю .Картушина «Забавы для малышей» М; 2007.Творческий Центр.</p> <p>С.И. Бекина «Музыка и движение» М; «Просвещение» 1983 г.</p> <p>Н.А Зарецкая «Календарные праздники» М; «Айрис дидактика» 2007г.</p> <p>С.И ,Бекина «Праздники в детском саду» М; «Просвещение» 1990г.</p> <p>М.А. Бесова «Шутки,игры, песни соберут нас вместе» Ярославль 2002.</p> <p>И.Н. Головачева,О.П.Власенко «Окружающий мир и музыка» Волгоград.</p> <p>М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» - М.: «ТЦ Сфера»,2006</p> <p>Н.Ю.Ельченко «Диагностика музыкальных способностей» - Курган, 2006</p> <p>Т.Тютюнникова «Доноткино» - Педагогическое общество России, 2005 «Танцевальная ритмика для детей» - С-П, 2006</p> <p>Т.И.Суворова Ж-лы «Музыкальный руководитель» ж. «Дошкольная педагогика №4 2010 г (Организация музыкально-дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста».</p>

Обеспеченность методическими материалами воспитателя по ИЗО

Основная литература	Дополнительная литература
<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией</p>	<p>Шестакова А. В. «Росток» Учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. Челябинск, 1996г.</p>

<p>С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова. - Москва «Просвещение», 2014.</p> <p>Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 2-7 лет по программе «Радуга/Т.Н. Доронова. Изд. – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Грибовская А.А Народное искусство и детское творчество. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Колдина Д Н Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Москва Издательство «Мозаика-синтез» 2011.</p> <p>Колдина Д Н Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Издательство «Мозаика-синтез» 2011.</p> <p>Колдина Д Н Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М. Издательство «Мозаика-синтез» 2011.</p> <p>Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.М. Изд. - «Мозаика-синтез» 2011.</p> <p>Румянцева Е.А. Пластилиновые фантазии. – Изд. «Айрис-пресс, 2011. – 32с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд.: Карапуз, 2008...: Просвещение, 2004 г</p> <p>Т.Н.Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет (методическое пособие для воспитателей - М.: Просвещение, 2015</p> <p>Программа студии по ИЗО «Разноцветные фонарики» для детей 6-7 лет. Автор-составитель программы Чащина И. А.</p>
---	--

Обеспеченность методическими материалами инструктора по ФИЗО

Основная литература	Дополнительная литература
<p>Э.Я.Рунова</p>	<p>О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - Воронеж, 2007</p> <p>П.П.Буцинская, В.И.Васюкльва, Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» - М.: Просвещение, 1990</p> <p>В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1983</p>

Обеспеченность методическими материалами педагога-психолога

Основная литература	Дополнительная литература
<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией</p>	<p>С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова. - Москва «Просвещение», 2014.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы – Москва, 2014.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы – Москва, 2014.</p> <p>Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе. - Авторы - составители программы педагоги-психологи Катайского районного методического объединения, 2016</p> <p>Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости (цикл занятий по развитию эмоциональной сферы)» - М.: Национальный книжный центр, 2013</p> <p>Т.Н.Волковская, Г.Х.Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» - М.: Национальный книжный центр, 2014</p> <p>Л.М.Воронцова «Упражнения, игры, этюды» - Курган, 2009</p> <p>К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?» - М.:</p>

Генезис, 2001
И.В.Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)» - М.: Национальный книжный центр, 2013
Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников 3-х, 4-5-ти, 6-ти лет» - М.: Национальный книжный центр, 2011
П.Каптеров «О природе детей» - М.: Издательский дом «Карапуз», 2005
С.Ю.Чижова, О.В.Калинина «Детская агрессивность» - Ярославль, 2003
Л.Д.Короткова «Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников» - Москва, 2005
И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - М.: Книголюб, 2004
М.В.Ильина «Воображение и творческое мышление» - М.: Книголюб, 2004
М.В.Ильина «Развитие невербального воображения» - М.: Книголюб, 2004
С.И.Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» - М.: АРКТИ, 2004
Ж-лы «Справочник педагога-психолога»

3.2. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в МКДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня представлен для каждой возрастной группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МКДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого (*приложение 3.1.*) и холодного периода (*приложение 3.2.*) год

3.3. Планирование образовательной деятельности

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и лично (для коллектива МКДОУ) значимых событий и тематика лексических тем (группы коррекционной направленности).

Комплексный календарно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы краеведения используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов Курганской области, а также о профессиях специфичных для города Катайска. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов Зауралья, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения местных поэтов.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климато-географическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Комплексное календарно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста (*приложение 3.3.*).

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику МКДОУ. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексного календарно-тематического плана, режима дня, расписания организованной образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется **комплексный календарный (ежедневный) план образовательной деятельности**, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

3.3.1. Учебный план

Учебный план образовательной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 и Уставом МКДОУ ДС

Учебный план является дополнением к годовому календарному графику на 2016-2017 учебный год (согласован с Начальником Управления образования г. Катайска и утвержден руководителем организации) и определяет организационно-педагогические условия образовательного процесса учреждения (*приложение 3.4.*).

3.3.2. Годовой календарный учебный график (*приложение 3.5.*)

3.3.3. Расписание образовательной деятельности на 2016-17 год (*приложение 3.6.*)

3.3.4. Циклограммы образовательной деятельности (приложение 3.7.)

3.3.5. План физкультурно – профилактической работы

Формы и методы	Содержание	Сроки	Контингент	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация микроклимата	адаптационный период постоянно	Все группы	Старшая медицинская сестра
Физические упражнения	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия Подвижные и динамические игры Профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) Спортивные игры Пешие прогулки	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно регулярно	Все группы	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Гигиенические и водные процедуры	Умывание Мытьё рук Игры с водой Обеспечение чистоты среды	ежедневно ежедневно регулярно ежедневно	Все группы	Воспитатели Младшие воспитатели
Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное) Сон при открытых фрамугах в летний период Прогулки на свежем воздухе (в том числе комнатные) Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	ежедневно летом ежедневно ежедневно	Все группы	Воспитатели Младшие воспитатели
Активный режим	Развлечения, праздники Игры-забавы Дни здоровья Каникулы Недели здоровья	ежемесячно регулярно 1 раз в квартал 2 раз год 1 раз в полгода	Все группы	Воспитатели Младшие воспитатели Инструктор по ФИЗО Старшая медицинская сестра
Диетотерапия	Сбалансированное рациональное питание по белкам, жирам и углеводам Второй завтрак – свежие фрукты, овощные салаты, соки	ежедневно регулярно	Все группы	Старшая медицинская сестра
Свето – и – цветотерапия	Обеспечение светового режима Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	ежедневно ежедневно	Все группы	Специалисты Воспитатели Младший воспитатель
Музотерапия	Музосопровождение режимных моментов Музооформление фона занятий Музотеатральная деятельность Хоровое пение	ежедневно регулярно 1 раз в год регулярно	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Аутотренинг и психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	регулярно	Все группы	Педагог-психолог

	Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	регулярно		
Спецзакаливание	Босохождение Игровой массаж Дыхательная гимнастика	в течение года ежедневно ежедневно	Все группы	Воспитатели Инструктор по ФИЗО Старшая медицинская сестра
Пропаганда ЗОЖ	Периодическая печать Курс лекций и бесед Спецзанятия	1 раз в квартал	Все группы	Воспитатели Инструктор по ФИЗО Старшая медицинская сестра

3.3.6. Двигательный режим (приложение 3.8.)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (приложение 3.9.)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по группам

Месяц	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовит. группа
Сентябрь	День знаний	День знаний	День знаний	День знаний Поход в осенний лес	День знаний Поход в осенний лес
Октябрь	Осенние топотушки	У Осени в гостях	Ходит Осень по дорожкам	Краски Осени	Осенний бал
Ноябрь.	Мамочка милая моя	Мамочка милая моя	Мама самый лучший друг	Мама самый лучший друг	Мама самый лучший друг
Декабрь		Папа, мама, я – спортивная семья	Папа, мама, я – спортивная семья	Папа, мама, я – спортивная семья	Папа, мама, я – спортивная семья
	Елочка - красавица	В гости к елочке	Приключения у новогодней елочки	Бал в сказочном королевстве	Зимняя сказка
Январь	Зимние забавы	Зимние забавы	Рождественское чудо	Рождественское чудо	Рождественское чудо
Февраль			Зарничка - спортивно-патриотическая игра	Зарничка - спортивно-патриотическая игра	Зарничка - спортивно-патриотическая игра
	Папу очень я люблю	Папу очень я люблю	Папой я своим горжусь	о	Лучше папы друга нет
Март	Мамочке любимой	Мамочке любимой	Подарим маме песенку	Лучше всех на свете мама	Мамин день
	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица
Апрель	День смеха	День смеха	День смеха	День смеха	День смеха
	В гости к весне	В гости к весне	Весна - красна	На полянку, на лужок	На полянку, на лужок
Май			Этот День Победы	Этот День Победы	Этот День Победы
				Логопедический праздник «А,Б,В,Г, Дейка»	Логопедический праздник «А,Б,В,Г, Дейка»
					До свиданья, Детский сад!
	Веселое детство	Веселое детство	День защиты детей День России	День защиты детей День России	День защиты детей День России Юные патриоты

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов МКДОУ, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МКДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для совершенствования и развития Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы детского сада с учетом положений и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в МКДОУ.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДОО, реализующей Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение. (Сотрудничество с ИРОСТ г. Курган, ГБПОУ «КППТ» г.Катайск).

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательных программ ДОО с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно- методической, научно-практической поддержки ДОО и предполагает создание

веб- страницы Программы, которая должна содержать: — тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
— перечни научной, методической, практической литературы,
— перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
— информационные текстовые и видео-материалы,
— разделы, посвященные обмену опытом;
— актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
— актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

— развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОО;
— развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
— сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников;

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации

работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников при разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. 74

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005