

АРТ-ТЕРАПИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

В последнее время слово «АРТ- ТЕРАПИЯ» всё чаще звучит в профессиональной среде психологов, педагогов, художников, людей, занимающихся детским творчеством, и у каждого есть своё видение того, что есть лечение искусством (АРТ - искусство, ТЕРАПИЯ-лечение).

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ

Художественная, танцевальная, музыкальная, игровая, сказкотерапия, песочная

«Арт-терапия» - развитие малышей и коррекция разного рода затруднений с помощью искусства. Любой ребёнок от рождения испытывает тягу к рисованию или пению, к танцам или музыке.

ЗАДАЧИ АРТ-ТЕРАПИИ

1. Развивать у детей: творческое воображение; положительные эмоции и умение справляться с отрицательными.
2. Повысить уровень понимания детьми эмоциональных состояний. (гнев, радость, печаль, грусть и т.д.)
3. Снять эмоциональное напряжение.
4. Развивать личностные качества детей (самостоятельность, активность, общительность).
5. Помочь детям освоить социальный опыт межличностных взаимоотношений.

На занятиях мы используем интегрированную арт-терапию, которая включает в себя: художественную терапию (рисунок и живопись); музыкальную терапию (использование музыки); игровую терапию (игры); танцевальную терапию; сказкотерапию (сказки); песочную терапию (можно использовать любые крупы, сыпучие материалы).

Рисование сыпучими материалами (песок, сухие листья, крупы и др.)



Рисование пластилином

Пластилином можно создавать различные изображения. Это трудоемкая техника, требует от ребенка усидчивости и длительного сосредоточения внимания. Хорошо данную технику использовать с гиперактивными детьми.



Техника «Монотипия». На гладкой поверхности – стекле, пластмассовой доске, пленке, толстой глянцевой бумаге – делается рисунок гуашевой краской. Материал, на который наносится краска, не должен пропускать воду. Сверху накладывается лист бумаги и придавливается к поверхности. Получается оттиск в зеркальном отражении.



Техника марания (разбрызгивание красок). Игра с красками очень увлекает и завораживает, тем более, если разрешено брызгаться и «пачкать» лист красками. Дети выполняют такие работы с особым удовольствием и интересом.



Рисование предметами окружающего пространства. Дети могут рисовать мятой бумагой, резиновыми игрушками, кубиками, губками, зубными щетками, палочками, нитками, коктейльными соломинками, ластиками и чем-то еще.



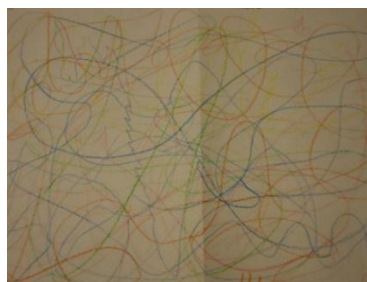
Рисование пальцами. Рисование пальцами не бывает безразлично ребенку. В связи с нестандартностью ситуации, особыми тактильными ощущениями, экспрессией и нетипичным результатом изображения, оно сопровождается эмоциональным откликом.



Рисование под музыку. Основа музыки – звук. Звук, как акустический сигнал, воздействует на клетки живого организма, изменяя их активность. На музыку реагирует сердечно-сосудистая система, дыхательная система, музыка оказывает влияние на гормональный обмен и др. Предложите детям прослушать музыку, представляя ее цвет и движения звуков. Затем при повторном звучании предложите изобразить то, что они представляли изобразительными материалами, не создающими сопротивления на бумаге и не требующими мышечного напряжения при работе. Лучше использовать акварель или восковые мелки.



«Ave Maria» Ф. Шуберт



Ф.Шопен. Этюд № 12

Кляксы. Если на одной части листа оставить кляксы разного цвета, а затем сложить лист вдвое и снова его раскрыть, то получится оригинальный рисунок. Попросите ребенка дать название своему шедевру.



Рисунки к психотерапевтическим сказкам.

Сказкотерапию целесообразно дополнять рисунками для более глубокого реагирования чувств, возникших в ходе терапии. Дети не всегда в полной мере могут выразить свои мысли вербально.



Техника «Мандала». Спонтанная работа с цветом и формой внутри круга способствует изменению состояния сознания

человека, вызывает разнообразные психосоматические феномены и открывает возможность для духовного роста личности.



Техника «Мандала»

Рисуем эмоции. попросите ребенка выбрать цвет, который соответствует его настроению и изобразить его на листе (оставить след). Это может быть клякса, прямая или ломанная линия, разнообразные штрихи и т.д. Как можно назвать это состояние? На что оно похоже? Таким образом можно проработать различные эмоциональные состояния. Данная работа может выполняться в виде несвязанных между собой линий, штрихов, символов, а может объединиться в целую картину.



Рисунок «Фантом» или «Где живут эмоции?».

Нарисуйте силуэт человека. Предложите ребенку вспомнить самое радостное событие своей жизни: что вы при этом испытывали, в какой части тела, каким цветом радость? Затем ребенку предлагается заштриховать соответствующим цветом на фантоме локализацию эмоции радости. Таким же образом прорабатываются другие эмоции.



Рисование на мокрой бумаге.

Необычная работа может получиться, если ее выполнить на заранее смоченной пульверизатором бумаге. Интересно наблюдать, как растекаются и смешиваются на мокрой бумаге краски, это доставит ребенку особое наслаждение подарит много положительных эмоций.