

Инновационные приемы мнемотехники в обучении детей рассказыванию

(Консультация для воспитателей ДОУ)

Учитель-логопед: Кукарина Л. Б.

«Инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Инновации являются результатом научных поисков, результатом передового педагогического опыта.

Одной из инновационных методик является мнемотехника – эффективное средство при обучении детей связной речи.

Мнемотехника с греческого обозначает – искусство запоминания.

У истоков создания и использования ее стояли Пифагор, Цицерон, Квинтилиан.

Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание информации и, конечно, развитие речи.

Мнемотехника позволяет:

- обогатить словарь детей
- совершенствовать грамматический строй речи
- развивать диалогическую и монологическую речь
- развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление, воображение
- преобразовывать образы в символы
- обучать детей правильному звукопроизношению
- развивать мелкую моторику

Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов для определенного запоминания. Символы максимально приближены к речевому материалу. Например, для обозначения диких животных используется елочка, а для домашних – дом.

Эта методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов. Любой рассказ, сказку, поговорку, стихотворение можно «записать», используя картинки или символические знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Мнемотехника строится от простого к сложному.

Для начала детей знакомят с **мнемоквадратом** - это «предметная модель», которая обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение. Пример, картинки на шкафчик, знаки зодиака.

- а) *кошка, кошка с котятами, кошка спит, кошка сидит, играет, сидит на дереве*
- б) *карточки мышки, собаки, человека*

Что делает кошка когда видит собаку; мышку; как человек относится к кошке.

Это отдельный схематический рисунок с определенной информацией.

Эту работу можно начинать с детьми младшей группы.

Мнемодорожка - это несколько схематичных рисунков, расположенных линейно.



Дети выкладывают из мнемоквадратов мнемодорожки, а следовательно составляют предложения, сочиняют сказки, рассказы. Мнемодорожки состояются из 3-4 мнемоквадратов. (*Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы*)

Например, последовательность одевания на прогулку.

С помощью мнемодорожек расширяется словарь, совершенствуется грамматический строй речи. Дети упражняются в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (*перо, хвост, клюв*). Обогащается словарь родственными словами (*Снег*).

Эту работу можно вести в средней группе.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Она является дидактическим материалом по развитию речи. Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Главное, чтобы нарисованное было понятно детям.



Для изготовления этих картинок не требуется художественных способностей: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу. Для детей младшего и среднего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы елочка-зеленая, ягодка-красная. Позже – усложнять или заменять другой заставкой – изобразить персонажа в графическом виде. Например: лиса – состоит из оранжевых геометрических фигур (треугольника и круга), медведь – большой коричневый круг. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете.

Работа с мнемодорожками и мнемотаблицами проводится в следующей последовательности:

Работа с мнемодорожками и мнемотаблицами проводится в следующей последовательности:

- рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено
- перекодирование информации, т.е. преобразование из символов в образы.

Мнемотаблицы используют при разучивании стихов.

Суть в следующем: на каждое слово или строку придумываются картинка, все стихотворение зарисовывается схематично. После чего ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Мнемотаблицы используют при составлении описательного рассказа.

Используются символы, обозначающие слова. Например: при виде символа в виде знака вопроса или конкретного предмета – дети должны назвать предмет. Цветная палитра – рассказать о цвете предмета, геометрическая фигура – назвать форму предмета и т.д.

Дети знакомятся с понятием отрицания, вводится символ, обозначающий частицу «не». («перечеркнутый рот» обозначает слово «несъедобный»)

Мнемотаблицы используются при отгадывании и заучивании загадок, заучивании пословиц, при пересказе сказок и рассказов.

Пересказ с помощью мнемотаблиц помогает детям видеть всех действующих лиц, концентрировать свое внимание на правильном построении предложений, на воспроизведение в своей речи необходимых выражений.

Если на начальном этапе работы дают готовые схемы, то на следующем – коллективно выдвигаются и обсуждаются различные версии и отбираются наиболее удобные варианты.

Постепенно ребенок начинает проявлять творческую самостоятельность, т.е. мнемотаблица придумывается и создается самостоятельно.

Мнемотаблицы можно вывешивать в группе, чтобы дети самостоятельно вспоминали и рассказывали стихи, сказки, рассказы с опорой на них.

В результате использования мнемотехники расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире. Появляется желание пересказывать – ребенок понимает, что это совсем не трудно.

Заучивание стихов превращается в игру.

Наконец это является эффективным способом развития речи детей. А связная речь это показатель умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

