

Профилактика дисграфии у детей с речевыми проблемами



Путь к чтению и письму человечества был весьма сложным. Первыми словами служили наскальные рисунки, а потом пиктограммы. Изображения перешли на бересту, папирус, глиняные дощечки. Далее для экономии времени и места эти «сообщения» стали сокращать, оставляя самые важные детали. Постепенно рисунок перерос в знак, символ. С изобретением букв определённые области головного мозга стали обеспечивать способность их запоминать и определённым образом использовать.

В настоящее время установлено, что нарушения письма и чтения у детей возникают в результате отклонений в развитии устной речи: недостаточно полной сформированностью фонематического восприятия, а также недоразвитием всех компонентов устной речи (грамматики, связной речи, лексики, фонетики).

Специфические нарушения чтения и письма называются дислексией и дисграфией. Письмо в норме представляет собой сложный процесс, включающий в работу различные анализаторы: зрительный, фонематический, двигательный. Чтобы правильно написать слово, надо определить его звуковой состав, последовательность и место звуков. На начальных этапах овладения письмом большое значение имеет проговаривание вслух, помогающее контролировать ребёнку написание слова. Далее каждый звук необходимо обозначить буквой. И только потом наступает сам процесс написания. Таким образом, если какой-либо анализатор недостаточно развит, наблюдаются ошибки в письменной речи:

- при **акустической** дисграфии – смешения и пропуски, замены букв, звуки которых дети пугают из-за сходства по произношению (Ш-Ж, К-Г, С-З), а также отражение неправильного звукопроизношения в целом;
- при **оптической** дисграфии – отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками, смешиваются, пишутся зеркально;
- при **моторной** дисграфии – нарушения движений руки, написания моторных образов букв, ориентировки в пространстве.

На первый план по предупреждению дисграфии выходит устранение недостатков звукопроизношения. Дети учатся произносить звуки правиль-

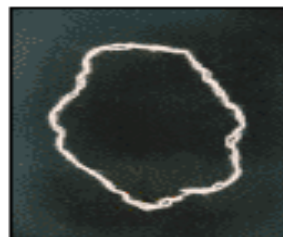
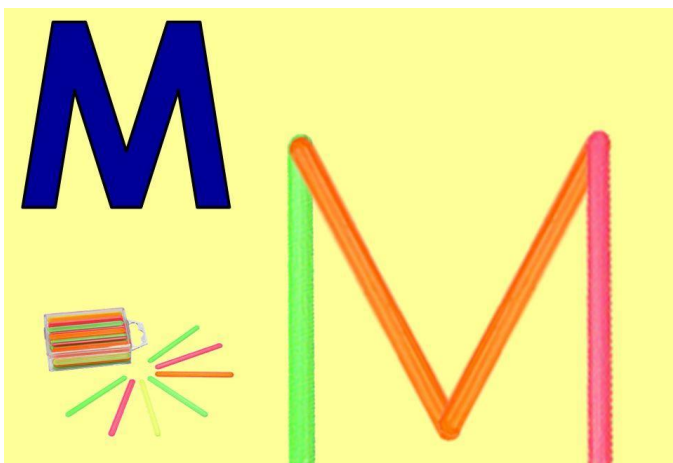
но, закрепляют расположение языка, зубов, губ, осознанно характеризуют звуки. Автоматизируется произношение ранее дефектных звуков в словах, предложениях. Одновременно с этим идёт работа по дифференциации (различению) звуков: дети называют различия между звуками, повторяют слоговые ряды с нужными звуками (например, на различение звуков С-Ш: са – ша – са, шо – шо – со, ши – сы – сы – ши), раскладывают картинки, называя слово и звук в нём,



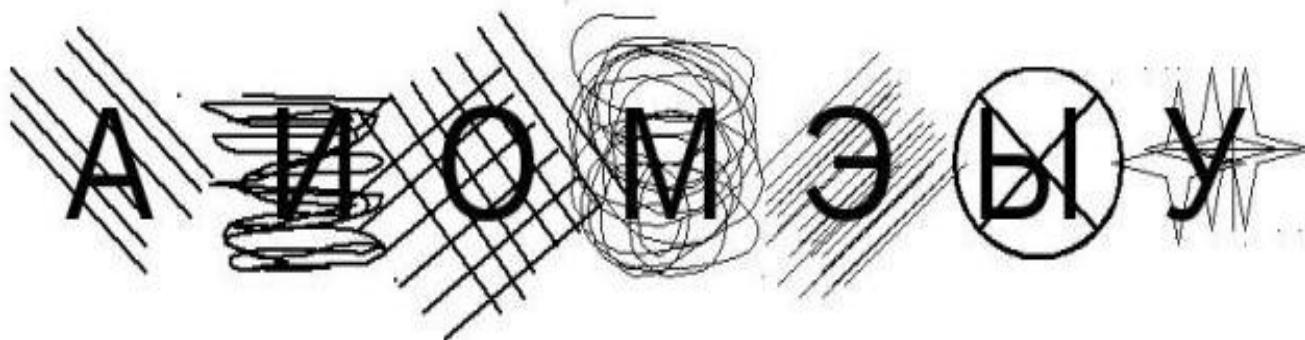
заменяют один звук в слове на другой (например, звук Р на Л: рак – лак, рама – лама, порка – полка, укор – укол).

Большое значение имеет и развитие мелкой моторики. На занятиях дети выкладывают предметы из спичек, штрихуют, печатают элементы, фигуры, предметы, копируют картинки, шнуруют. Нравится детям различные пальчиковые игры и упражнения, массажи.

Развитие пространственной ориентировки необходимая составляющая профилактики дисграфии, ведь при написании буквы нужно видеть все её составляющие и их взаиморасположение.



Упражнения на развитие зрительного восприятия способствуют усвоению образов предметов, букв, развивают мышление, аналитические способности.



Таким образом, профилактика дисграфии у детей заключается, прежде всего, в своевременном устранении недостатков устной речи, развитии всех психических процессов, особом и постоянном внимании взрослых к проблемам ребёнка.