

Консультация учителя-логопеда: Кукариной Л.Б.

Развиваем речь ребенка

Речь - основное средство общения. Речь - один из наиболее мощных факторов развития ребенка в целом. От уровня речевого развития зависит и умственное развитие. Кроме того развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевых качеств, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь - это визитная карточка человека.

Речь формируется постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд ступеней развития.

Новорожденный издает произвольные звуки: кричит, хрюкает, кричит - это звуки предшествуют речи. Малыш начинает узнавать голос матери, поворачивать голову.

В 2-3 месяца - «комплекс оживления» - начинается гуление.

Начиная с 6 месяцев ребенок произносит отдельные слог (ма – ма – ма, па – па – па).

В 9 – 10 месяцев произносит отдельные слова (мама, папа).

К году он может произносить 10 – 15 слов.

После года развитие речи идет стремительно. Он ходит, многое может достать сам. У него появляется желание узнать не только что это за предмет, но и что с ним можно делать, для чего он нужен. Дети нередко разговаривают с игрушками, животными. Они понимают значение многих слов, к полутора годам могут показать некоторые части тела, выполнить простые инструкции, понимают содержание несложных рассказов по картинкам.

К 2-м годам пассивный словарь детей составляет 300 слов. Дети начинают строить фразы из 2-3 слов, произношение слов улучшается. Все дети начинают говорить в разное время: одни к этому возрасту могут довольно связно выразить свои мысли, другие только начинают произносить короткие фразы. Но если к 3 годам ребенок не начал говорить, то нужно обращаться к специалисту.

К 5 годам ребенок должен говорить чисто. Самое незначительное расстройство речи может отразиться на поведение ребенка. Дети быстро понимают свой недостаток и становятся замкнутыми, застенчивыми, появляются комплексы кроме того плохая речь сильно отразится на грамотности.

Для того чтобы речь была чистой необходимы условия:

1. Чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости.

2. *Развиты слух, зрение /наблюдая за движениями губ, языка говорящего, повторяют их, стараются подражать/.*

3. *Окружающая среда.*

Нужно создавать такую обстановку, чтобы она способствовала развитию движений и речи, а не задерживала его физическое и психическое развитие. Речь взрослых должна быть образцом: четкой, неторопливой, правильной. Не надо сюсюкаться, подлаживаться под детский язык и коверкать слова почему-то полагая, что такая речь более понятна ребенку.

Больше разговаривайте с ребенком, чтобы накапливался словарный запас. Читайте сказки, разбирайте их, останавливайтесь на хороших и отрицательных героях, почему они такие, пусть расскажут сказку с вами вместе. Это учит детей строить фразы. Развивать логическое мышление.

Учите стихи, самые распространенные стихи А.Барто. Пусть приобретают опыт рассказывания.

Идете в детский сад, старайтесь все время разговаривать с ребенком. Обратите внимание на погоду, птиц, деревья...

4. *Правильная работа органов артикуляции.*

Чтобы образовался нужный звук - язык, губы, мягкое небо должны принять определенное положение, а именно это подчас не удается ребенку, особенно при произношении свистящих, шипящих, «Р», «Л».

Играйте с язычком, губами.

1. «Улыбочка» - улыбнись маме, солнышку.
2. «Погуди как паровоз» - губки вытянуть вперед – ууууу
3. «Покажи язычок»
4. «Часики» - язычок балуется
5. «Вкусное варенье»
6. «Бегемот открывает рот» - открыть широко рот – закрыть.



5. Очень важно развивать *мелкую моторику*, т.к. центр речи и центр движения в коре головного мозга находятся рядом, взаимодействуют друг на друга. Считается, если развитие мелкой моторики в норме, то и речь в пределах нормы. Играйте с пальчиками, делайте массаж пальцев. Пусть разбирает и собирает матрешки, пирамидки, складывает кубики, надевает крупные бусинки на леску, перекладывает бобы с тарелки на тарелку.

Желаем Вам успехов в речевом развитии малыша!

